

高职教育通讯

2014 年第 18 期 总第 64 期

包头轻工职业技术学院 高职教育研究所编 2014 年 12 月 15 日

本 期 目 录

【高职要闻】

- 练玉春 杨亮：2017 年高职院校年生均财政拨款不低于 1.2 万元…………… (1)
- 白云水：中国职业教育推行“学徒制”：明确学生学徒双重身份…………… (2)
- 李俊义 刘奕湛：“学徒制”将成职业教育新模式 教育部表示必须加快推进试点… (3)

【发展研究】

- 檀祝平 杨劲松：高职与应用本科衔接试点问题的再思考…………… (4)

【境外咨询】

- 比利时职业教育注重多样化…………… (7)
- 英国职业教育，学徒是“上帝”…………… (9)

2017 年高职院校年生均财政拨款不低于 1.2 万元

记者 练玉春 杨亮

本报北京 11 月 28 日电财政部、教育部 28 日宣布，建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度，加快发展现代高等职业教育。两部门发布的通知提出，2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于 1.2 万元，2017 年以前，对于年生均财政拨款水平尚未达到 1.2 万元的省份，根据东部地区 25%、中西部地区 35%的基本比例以及各省财力状况等因素，中央财政按一定比例给予拨款标准奖补。

两部门指出，各地要科学合理确定拨款标准，统筹协调公办高职院校与本地区公办普通本科高校、中等职业学校生均拨款水平以及民办职业学校举办者生均投入水平，并逐步形成标准动态调整机制。

据悉，从 2014 年起，中央财政建立“以奖代补”机制，根据各地生均拨款制度建立和完善情况、经费投入努力程度等因素给予综合奖补。财政部、教育部明确，2017 年，对于年生均财政拨款水平仍未达到 1.2 万元的省份，除不再给予拨款标准奖补外，中央财政还将暂停改革绩效奖补；教育部将在下一年度招生计划安排时予以必要限制，并对其高校设置工作予以调控。

两部门将从生均财政拨款制度建立与完善、预算安排等方面，加强对各地高等职业教育投入情况的监测。中央财政依据监测数据和相关统计资料，选取体现改革绩效导向的因素分配，并适当向高等职业教育改革成效显著的省份倾斜，向年生均财政拨款水平率先达到 1.2 万元且稳定投入的省份倾斜。

（信息来源：光明日报，2014 年 12 月 1 日发布）

中国职业教育推行“学徒制”：明确学生学徒双重身份

中新网唐山 12 月 12 日电（记者 白云水）12 日在河北唐山曹妃甸召开全国职业教育现代学徒制试点工作推进会，总结交流近年来现代学徒制实践探索的经验，对推进试点工作的各项任务作出新的部署。

会议以加快构建中国特色现代学徒制度，全面提升技术技能人才培养质量为主题。教育部副部长鲁昕出席会议并表示，在经济新常态下，职业教育需要理念、制度和机制创新，在稳定规模基础上，必须促改革、争创新、提质量、增活力、优服务和强保障，加快构建现代职业教育体系，适应现代技术、现代科学、现代经济发展方式的需求。

对于加快推进现代学徒制试点工作，鲁昕要求要落实好招生招工一体化，明确学生与学徒的双重身份。各地要系统规划，做好顶层设计，因地制宜开展试点工作，构建校企协同育人机制。逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

据了解，2014 年，广东省对每个高职试点专业补助不低于 40 万元，并安排 45 万元用于相关理论研究。佛山市三水区提出试点经费由政府、企业、学校各投三分之一。中

山市计划对试点中职学校每个专业补助 30 万元。深圳市规定参加实习学生每人每月可享受 650 元生活补贴和教育部规定的学生实习责任保险，并对企业按接收实习实训学生实际人数以每人每月 300 元的标准给予补贴。

唐山工业职业技术学院院长田秀萍表示，在现代学徒制办学模式和人才培养模式中，要树立企业是第一主体，学校是第二主体意识，转变观念，甘当配角。同时按照办学与学生成长规律，优化人才培养过程与环境，服务学生终生职业发展。高职教育现代学徒制要体现“现代”与“高端”，实现人才培养规格高移，适应产业转型升级。

广东省教育厅、湖州市教育局、中国物流与采购联合会、天津海鸥表业集团有限公司、浙江森赫电梯股份有限公司、徐工集团、长春市轨道交通集团有限公司、唐山工业职业技术学院等 8 个单位做了交流发言。

（信息来源：中国新闻网，2014 年 12 月 12 日发布）

“学徒制”将成职业教育新模式 教育部表示必须加快推进试点

新华网石家庄 12 月 12 日电（记者李俊义 刘奕湛）教育部副部长鲁昕 12 日在河北唐山召开的全国职业教育现代学徒制试点工作推进会上表示，必须加快推进现代学徒制试点工作，各地要系统规划，做好顶层设计，因地制宜开展试点工作，构建校企协同育人机制。

鲁昕说，要加快形成多方参与的工作机制，发挥好政府、行业、企业、学校、社会力量等各自优势，加快实现职业教育与产业发展同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级。要充分发挥企业重要办学主体作用，健全企业参与制度，不断夯实产教融合的发展基础，优化、扩大优质职业教育资源，并且进一步完善产教融合的法制环境。

在试点工作中，她提出要重点做好五个方面的事情：

一落实好招生招工一体化，明确学生与学徒的双重身份，明确校企双主体的职责；
一加强专兼结合的师资队伍建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇，建立灵活的人才流动机制；

—推进优质教学资源共建共享，校企共同推进实训设施、数字化资源与信息化平台等资源建设，促进优秀企业文化与职业院校文化互通互融；

—形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制；

—完善试点工作的保障机制，加强对试点工作的组织领导，制定多方参与的激励措施。逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

（信息来源：新华网，2014年12月12日发布）

高职与应用本科衔接试点问题的再思考

檀祝平 杨劲松

高职与地方应用型本科院校衔接试点是高职教育层次提升的重要举措，也是现代职业教育体系构建一个重要的环节。但从试点过程来看，仍然还存在以下几个方面的问题：首先是高职本科教育类型定位问题；其次是高职课程一体化衔接技术处理问题；另外是衔接过程的管理和评价问题。只有解决好这三个方面的问题，高职与地方应用型本科衔接才能更加科学高效，高职本科教育才能更好地实现培养技能复合型或高端技能型人才的目的。

一、高职本科教育类型定位问题

1. 高职人才培养的定位

随着市场的竞争和区域经济的发展，调整优化产业结构已成为世界各国增强产业和国家竞争力的重要手段，培养具有创新和创造能力的实用型人才成为高等教育特别是高职教育发展的重要趋势。从客观需要出发，高职本科教育应该沿着两条不同的人才培养方向去思考自己的人才定位，即技能复合型人才和高端技能型人才。技能复合型人才可以适应对复合型技术要求更高的技术应用型岗位，以满足企业对同一岗位的员工需掌握的不同技能的需要，这些人才大有用武之地，可以在高职院校独立培养或与本科院校合作培养；高端技能型人才可以满足技术和综合素质要求更高的应用型岗位，甚至满足对技术创新素质的要求，这也是区域经济发展和产业转型升级对人才的迫切需求，这类人才必须由高职院校和地方应用型本科院校合作培养。

2. 高职本科办学的定位

(1) 高职观点：本科阶段仍应注重技能提高。高职专科院校都一直坚持高职本科是高职教育层次的提升，也应该坚持技能型人才培养的方向，在本科阶段还应以强化学生的职业技能训练为主，提升高职学生的技术素养和技能水平。

(2) 本科观点：本科阶段重在提高综合素质。高职阶段已经在技能要求上有了一定的进步，本科阶段应该注重学生综合素质的提高，特别是文化素养和技术水平。地方应用型本科院校有高职专科阶段无法比拟的学校文化底蕴，教师的研究水平和理论素养均在高职院校教师之上，高职学生进入本科阶段学习，应该充分挖掘其他方面的潜力，在专科技能培养的基础上夯实文化内涵和技术业务能力，开展技术应用性研究，培养创新创业素质，本科院校应扬长避短，注重学生的综合素质和技术能力的提高。

二、高职课程一体化衔接技术处理问题

1. 专业主干课程的教学实施问题

在专业主干课程教学要求上，高职院校坚持自己多年的实践导向项目化课程教学，本科院校依然强调理论素养的重要性，双方院校意见难以统一。由于高职院校与本科院校对接的愿望更加强烈，本科院校在对接过程中一直处于优势地位，他们在制定对接要求时对专业主干课程做出了硬性规定，必须参加本科院校独立考试，且成绩需达到70分以上。关键是高职院校的人才培养方式已完全不同于传统的学科型本科教育，学生在专业实训、企业锻炼方面花去了很多的时间，且专业主干课程的实训要求都很高，也是学生专科毕业时高职院校最看重的课程。按高职专科标准，这些课程的实施质量和学生素质都很高，但参加本科院校的标准化理论考试，学生未必能全部达到本科院校要求。反过来，如果高职院校以学生升学为目的，改变人才培养模式，以理论课教学为主，学生是可以更好地升学，但这样做势必让高职教育重新回到本科压缩饼干时代，多年的职教课程改革成果化为泡影，学生也不能接受更好的职业教育，职业教育层次提升的目的更是难以达到，部分不能升学的学生专科教育质量也只能是大打折扣，甚至不能毕业，影响到部分学生的长远发展。

2. 通识、艺体类课程的设置问题

就目前的衔接试点情况来看，最有效的做法是将所有通识、艺体类课程进行系统化梳理，将一部分对接选拔要求比较高的基础类课程放到高职院校，如英语、计算机等课程，而将一些有关学生素质提高、基础理论方面的课程部分或全部上移到本科阶段。从

人才培养的总体目标通盘考虑，一体化设计，既保证学生能完成专科学业和职业技能要求，又能更多地促进学生升学，在本科阶段提升综合素质和技术技能水平。

三、衔接过程的管理和评价问题

1. 衔接选拔问题

双方学校应本着提升高职人才培养层次的良好初衷，科学合理地设计衔接选拔方式，更多地参照高职院校的具体做法，在理论成绩占一定比例的情况下，更看重学生的职业技能。只有这样，高职院校在衔接试点的前三年，才能保证高职专科阶段的人才培养质量。另外，为了保证本科阶段能选到充足的生源，建议以后衔接试点时，高职院校可以以专业群的方式与本科院校某一专业对接，采取“宽口径、同方向”的对接方式，一来可以扩大对接学生的受众面，又不影响专科阶段的课程实施；二来可以保证本科院校选拔到更多更好的生源，保证高职本科教育质量。

2. 过程评价问题

本科院校按照传统的学科型本科教学要求来衡量高职教育的课程和教学效果，这是一种理念偏差。这种衡量尺度不仅在专科教育阶段不适合，即使放在高职本科阶段也是错误的。高职教育人才培养有层次的不同，但没有类型差异。如果高职专科阶段按职教方式培养人才，按过程性评价和多元评价方式评价课程实施效果，而本科阶段依然回到学科性教学的老路，课程评价还是以书面考试为主，这样下去，很难保证高职本科的人才培养质量，也违背了高职层次提升的良好初衷。

3. 督导机制问题

高职教育专本阶段一贯制实施的督导机制应常态化运行，督导组成员应包括双方院校、政府、企业、学生以及学生家长代表。在进行衔接试点前，督导组成员应对人才培养方案和课程方案按高职本科办学定位进行科学论证，对双方学校的师资和实验实训设备进行量化评估；试点运行过程中，应针对课程实施和衔接选拔过程中出现的问题及时提出整改意见，尤其要注重课程实施过程中的职业性因素，要将学历教育和职业技能教育的互贯融通、“工学结合、校企合作”的人才培养模式、实践导向的项目化课程改革、现代化和职业化学习方式的转变作为常规督导的重要指标，分层次一体化督导；每一学年、每一个培养阶段结束，督导组都应该听取双方学校、教师、学生以及学生家长的意见，针对培养过程撰写人才培养督导报告，总结经验，提出合理化建议和改进措施，保证高职不同培养阶段教学过程的有效运行和人才培养质量。

2013 年江苏省教育厅高等教育教改研究重点项目“高职与应用本科衔接一体化课程体系构建与实践研究”，主持人：杨劲松、檀祝平，江苏省教育科学“十二五”规划 2011 年度课题“中高等职业教育课程衔接的研究”，主持人：周大农，中国高等职业教育研究会 2012-2013 年度立项课题“职业技能大赛对高职院校人才培养内涵式发展的影响研究”，主持人：檀祝平。（作者单位：常州轻工职业技术学院）

（信息来源：职教论坛—2014.4，2014 年 12 月 9 日发布）

比利时职业教育注重多样化

根据比利时政府公布的数据，2011 年，职业教育经费占教育总投入的 40%，这其中以政府投入为主，私人则承担的很少。政府有专门的职业教育经费预算和管理公共就业服务的经费。

比利时拥有完善的职业教育体系，全国共有 12 所大学、45 所高等职业技术学院、17 所高等艺术学院。比利时的职业教育主要包括中等教育学校、高等专科学校以及成人教育中心和非全日制教育中心。

位于布鲁塞尔的奥德尔赫姆区促进社会发展学校，是一所教授荷兰语、英语、法语和计算机基础知识的社区职业学校。校长艾伦·杜赫恩说：“学校的预算大部分来自政府，包括教室、教具、教师工资等费用，全部由政府支付。学校每年 1 月和 9 月是入学注册时间。现有注册在校生约 1000 人。”比利时为数众多的社区职业学校中通常设有夜校，为愿意继续学习的成年人或者需要提升技能的学生，提供外语、汽车修理、食品制作、美容美发等各种培训。

杜赫恩本人是一名英语老师，他说，学校对社区内的外国人和本国人一视同仁，学员享受几乎免费的培训，学校的目的在于帮助有学习意愿的人更好地工作，或融入当地社会。这里的学生有十五六岁的孩子，也有七八十岁的老人。此外，学校还有一些为在职公务员培训的课程。杜赫恩认为，在职教育、终身学习，是一项有益于社区和睦、社会和谐的好事，学校是具体做好这件事的“执行者”，而政府是慷慨解囊的“埋单人”

比利时的职业教育体系充分尊重学生的自主选择，为学生提供一切受教育的机会。以荷语区为例，6 年制中学教育分为三个阶段，每一阶段两年，第二阶段起又分为普通、职业、技术、艺术 4 个方向，学生可根据个人意愿、特长自由选择，无论何种方向均可获得中学毕业证书，并免试升入任何荷语区的高校（医学等个别专业除外）。

据统计，比利时荷语区中学生选择职业技术教育的占总数的 60%，不仅为后续的高等职业教育提供了大量生源，也提高了比利时劳动者的技术素质。

这里的中等技术教育则强调理论与实践相结合。毕业生可直接升入高等专科学院，也可以在中学继续学习至毕业后直接就业。而中等职业教育，就是直接以就业为主要目的。与中等技术教育的一大区别是，职校毕业生不能直接进入高等教育继续学习。如果希望继续就读高等教育，则需要参加一至两年的衔接教育课程，以补习充实基础知识。

除了中等技术教育、中等职业教育外，比利时还有中等艺术类教育，艺术类教育主要目标是培养具有芭蕾舞、美术、音乐、表演、设计等方面天赋的学生，这些学生毕业后可以自主就业，也可以升入相应的高等专科学校继续学习。年轻的时装设计师桑狄林，已经进入世界知名品牌旗下公司，年薪近 20 万欧元，桑狄林说：“我从小就喜欢美术和艺术类的课程，我就读的布鲁塞尔职业教育学校，让我开始专注时尚服饰设计，为我打下了进军服装设计产业的成功基础。”

比利时教育体系的完善性，主要体现在职业教育与高等教育均衡发展上。比利时荷语区主管职业教育的玻琳女士对本报记者说，职业教育给学生们提供了接受各类不同教育的机会，让学生们面前有多条路，通往成功就业。玻琳说：“我们要尊重学生的个人兴趣和自主选择，一个拥有一技之长的技校或职业学校的学生，决不比一个在正规高等大学的大学生逊色，因为他们都具备为社会服务的价值和能力。”

除中等职业教育外，比利时也有出色的高等专科学校，位于比利时的西佛兰德省的西佛兰德高等专业学院，就是其中一所。该校以其丰富的学科设置和教学质量，成为荷语区远近闻名的高等专科学校。该校开设的专业包括生物化学、电子机械学、环境科学、护理学、职业病治疗、应用心理学等，各行各业的基础培训一应俱全。

开放与包容性也是比利时教育体系的一大法宝。这里秉承的教育理念是学校非常注重国际合作，包括积极寻求和中国院校的合作。西佛兰德高等专业学院与浙江工商大学合办了西佛兰德大学孔子学院，孔子学院的中方院长肖余春说：“西佛兰德高等专业学院正在和我们商量，决定这学期开始，将汉语列为旅游专业学生的选修课。”

职业教育给年轻人带来了体面的工作，他们脸上写满了激情。在西佛兰德高等专业学院，一位助理建筑师专业的学生说：“我每天上课的时候，都感到是在享受着学习的快乐和实现梦想的过程。因为，我从小就希望成为一名修复城市古建筑的建筑师。”

（信息来源：人民网，2014 年 12 月 02 日发布）

英国职业教育，学徒是“上帝”

英国是一个学术传统浓厚的国家，重学术、轻技术的观念早已有之。为修补技术创新力上的短板，英国近年来从授课方式和就业制度上对职业教育进行大刀阔斧的改革。如今的职教体系已成为该国提升人才竞争力的推动力量。

经过多年发展，英国职业教育形成以国家职业资格证书制度、核心能力培养和多元评价方法为核心的培训机制。

剑桥地区学院就是典型一例。它是一所大型的继续再教育学院，离闻名世界的剑桥大学不远。学院 77%的资金来源是政府拨款，此外也依赖企业获得赞助。学院为 4000 名 15 岁至 18 岁的全职学生和 9000 名 19 岁以上已就业的兼职学生提供培训机会。另有来自 54 个国家的留学生在这里拜师学艺。来到剑桥地区学院，印象最深的是这里不像学校，倒像一个微缩社会：汽车修理车间、木工坊、建筑工地、美容院、美发中心、社会福利中心、饭店等一应俱全。这些实习训练场地面积较大，设备条件、检测装置先进，面向学生全天开放。剑桥地区学院的强项专业为建筑、水暖、美容、美发和餐饮服务。校方会定期进行市场调研、企业调研，以此判断课程是否跟上企业需求，落伍的课程会被迅速淘汰。

剑桥地区学院的最高理念是“以学生为中心”，成绩不好不是学生的错，而是教师的错。剑桥地区学院的学生评价坚持以市场为导向，以客户满意为目标。入学第二年的学生就开始在社会上接活儿。以美容美发专业为例，学生评价表里有教师评价栏、学生自评栏和客户评价栏。而客户评价栏所占比分最大。

学院教学全部实现多媒体化，教学资源库建设很完善，能满足管理者、教师、学生及外部考核者的需要。学生可以通过校园网、电子阅览室等途径查阅自己需要的图书和资料。值得一提的是，该学院学生中心的服务范围非常广，包括健康和福利顾问、课程信息顾问、社会情感学习顾问、学生联谊服务、资金资助顾问等。学校为 16 岁至 18 岁的家庭困难生提供经济补助，19 岁以上的困难生可以减免学费。健康福利顾问帮助学生戒烟、戒酒、戒毒。性健康课程则为怀孕的学生和年轻妈妈提供支持。

（信息来源：南京日报，2014 年 12 月 02 日发布）