

高职教育通讯

2014 年第 13 期 总第 59 期

包头轻工职业技术学院 高职教育研究所编 2014 年 09 月 30 日

本 期 目 录

【高职要闻】

- 提升办学治校能力 全面振兴中西部高等教育……………(2)
- 推动教师教育综合改革 培养人民满意好教师……………(2)
- 教育部启动实施卓越教师培养计划 努力培养党和人民满意的好教师……………(5)

【综合资讯】

- 全省高职高专院校书记校(院)长读书会强调 高职高专教育首先要抓教学创新……………(7)
- 梁国胜:好老师是出色的“种植家”……………(9)
- 王宇波:苏格兰职业教育督导的特点及启示……………(10)
- 黄蔚:《中国教育信息化发展报告(2013)》在京发布……………(16)
- 比利时职业教育注重多样化(国外职业教育面面观)……………(17)

【理论研究】

- 李传起:技术高考,职业教育高水平发展的前提……………(19)

【专家论道】

- 蒋乃平:分阶段深层次合作 校企共赢的路径选择……………(21)
- 崔发周:把紧职业教育的“出口”……………(25)

提升办学治校能力 全面振兴中西部高等教育

新华社北京9月23日电 中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东23日出席“千名中西部大学校长研修计划”中期成果汇报会时强调，要把发展中西部高等教育摆在更加重要的位置，着力提升办学能力和整体水平，加快中西部高校基本实现教育现代化的步伐。

刘延东指出，办好中西部高等教育，关系全面建成小康社会和民族复兴。近年来，国家启动中西部高等教育振兴计划，加大投入，夯实基础，扩大对口支援，加强人才队伍建设，有效提升了办学条件和教育质量。其中，“千名中西部大学校长研修计划”对提高办学治校能力，激发高校改革与发展活力起到积极作用。

刘延东强调，我国已进入全面深化改革和扩大开放的发展新阶段。中西部高校要主动服务中西部经济社会发展目标，深化高校综合改革，创新人才培养机制与管理体制，促进中西部高等教育整体跃升。要坚持质量第一，结合中国实际、弘扬优秀传统文化、借鉴国外有益经验，走中国特色内涵发展道路。要发挥地缘优势，加强与周边国家教育科技合作，积极参与中外人文交流，为提升国家软实力作贡献。

“千名中西部大学校长研修计划”由李兆基基金和香港培华教育基金会出资，2012年启动，已有25个中西部省区307所高校的432名学员参加国内外高等教育考察培训。会前，刘延东会见了李兆基先生一行。

（信息来源：中国教育报，2014年9月24日）

推动教师教育综合改革 培养人民满意好教师

——教育部教师工作司负责人就卓越教师培养计划答记者问

通过实施卓越教师培养计划，推动举办教师教育院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，推动教师教育综合改革，培养党和人民满意的好教师，教育部决定近日全面启动实施卓越教师培养计划。日前，教育部教师工作司负责人就相关工作回答了记者的提问。

问：请您介绍一下启动实施卓越教师培养计划的背景。

答：习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出：“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”习总书记的重要讲话从战略高度阐明了教师工作的极端重要性，是当前和今后一个时期教师队伍建设特别是教师教育工作的纲领和指南。

针对近年来我国教师教育体系的薄弱环节和深层次问题，日前，教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在通过实施卓越教师培养计划，推动举办教师教育院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

问：卓越教师培养计划有哪些突出特点？

答：总体来看，卓越教师培养计划主要有以下四个突出特点：一是坚持问题导向。针对教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高等突出问题，《意见》从创新协同培养机制、建立模块化的教师教育课程体系、突出实践导向的教师教育课程内容改革等方面提出了一系列有针对性的措施。二是反映基层创新。在多次深入调研的基础上，将相关院校的试点经验上升为国家政策。三是加强分类指导。针对中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育、特殊教育改革发展需要，遵循不同类别教师的培养规律，分别提出卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育教师培养模式的改革重点和目标要求。四是把握国际趋势。对美国、澳大利亚等国家教师培养政策进行比较研究，将先进理念、先进经验充分反映在《意见》的各个方面。

问：卓越教师培养计划将分类推进，能否简要介绍一下？

答：面向基础教育和职业教育改革发展的新形势，根据中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育教师的培养特点，卓越教师培养计划将分类推进教师培养模式改革：卓越中学教师培养重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式；卓越小学教师培养重点探索小学全科教师培养模式；卓越幼儿园教师培养重点探索构建厚基础、强能力、重融合的培养体系；卓越中等职业学校教师培养重点建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次“双师型”

教师培养模式；卓越特殊教育教师培养重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制。

问：卓越教师培养计划的主要任务是什么？

答：卓越教师培养计划明确了建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，强化招生就业环节，推动教育教学改革创新，整合优化教师教育师资队伍等四个方面的主要任务。在建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制方面，明确了高校与地方政府、中小学全方位协同的具体内容，提出要建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。在强化招生就业环节方面，提出通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业；要求开展生动有效的就业教育，鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。在推动教育教学改革创新方面，提出建立模块化的教师教育课程体系，将社会主义核心价值观纳入体系之中；突出实践导向的教师教育课程改革，在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例；推动以师范生为中心的教学方法变革，充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式；开展规范化的实践教学，提出将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效；探索建立社会评价机制，提出试行卓越教师培养质量年度报告制度。在整合优化教师教育师资队伍方面，提出高校建立教师教育师资队伍共同体，聘请中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才担任兼职教师，形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。

问：如何组织好卓越教师培养计划的实施工作？

答：一是加大宣传力度。教育部将就卓越教师培养计划的实施工作进行专项宣传，通过集体宣讲、经验交流等各种途径加大宣传力度。二是加强组织管理。教育部将成立“卓越教师培养计划”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。近期还将发布《关于开展卓越教师培养计划改革项目申报工作的通知》，具体布置计划实施的各项工作。三是组织督导检查。教育部将依托专家委员会对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查，实行计划实施高校动态调整机制。四是鼓励社会监督。向社会公布卓越教师培养质量年度报告等，欢迎媒体和社会各界对卓越教师培养计划实施情况进行跟踪报道和监督。

（信息来源：中国教育报，2014年9月19日）

教育部启动实施卓越教师培养计划

努力培养党和人民满意的好教师

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，培养党和人民满意的好教师，教育部决定日前全面启动实施卓越教师培养计划。

找问题：瞄准新时期教师教育改革方向

教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到提高，但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。针对这些问题，教育部近日印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

抓选拔：好教师从遴选“好苗子”入手

怎样才能选拔乐教、适教的优秀学生进入教师培养行列，是近年来各地各校教师教育改革努力寻求的一个突破口。《意见》明确提出，各地各校要通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

瞄需求：师范生培养走出“象牙塔”

近年来，一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办师范教育，培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。《意见》要求，师范生培养要走出高校这个“象牙塔”，建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。同时，高校应准确把握并及时研

究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，大力增强培养的适应性和针对性。

重实践：好教师是“练出来”的

教师是实践性很强的职业。过去教育实习时间大多不到 8 周，远远达不到培养合格教师的要求。近年来，一些师范院校切实强化实践教学环节，师范生的教育教学实践能力得到显著提升，师范生的职业情感和社会责任感不断加强，受到越来越多中小学的广泛欢迎和好评。《意见》强调，师范院校要推动教育教学改革创新，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，注重在课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。要通过建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制、实施高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”、建立标准化的教育实践规范等举措，切实落实师范生到中小学教育实践不少于 1 个学期制度，提高教育见习实习等实践教学的质量。

促创新：教师培养必须适应信息化时代

信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向，教育发展必须适应信息化时代的特征。近年来，越来越多的师范院校认识到，只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师，才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。《意见》强调，要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

强队伍：培养教师的教师最关键

教师教育师资队伍，是师范生培养最重要的“软实力”，同时也是师范生培养院校的“软肋”。培养党和人民满意的好教师，必须对症下药，在队伍建设方面“做文章”。《意见》明确要求，建立高校和中小学教师专兼职结合的教师教育师资队伍共同体，鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师发展新机制，并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼职任教、挂职实践每五年不少于一年的要求。同时要求，计划实施高校要在岗

位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务（职称）晋升创造条件。

（信息来源：教育部，2014年9月22日）

全省高职高专院校书记校（院）长读书会强调 高职高专教育首先要抓教学创新

8月19日至21日，全省高职高专院校书记校（院）长暑期读书会在杭州召开。会议强调，学习贯彻全国职业教育会议精神，要在教学创新上下功夫，每一所高职高专院校都要行动起来，以更自觉、更主动的行动，多形式、多途径、多领域推进学校的教学创新。

省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平出席会议并讲话。委厅领导汪晓村、鲍学军、于永明、吴永良、王玉庆出席，全省高职高专院校书记校（院）长，省有关部门处室负责人，省教育厅相关处室和直属单位负责人参加会议。

刘希平指出，教学创新是高职高专院校要抓的一项关键性工作。应努力深化产教融合。职业教育抓教学创新，既要抓“教”的方面的文章，又要抓“产”的方面的文章，更要抓二者有机结合、深度融合方面的文章。首先是立足所在区域，所在行业，调整优化我们的专业设置。坚持按区域、行业需要设置专业，既考虑为区域、行业现实发展服务，又考虑为区域、行业转型升级服务。力求所设置的专业更具有前瞻性、引导性，为区域和行业的明天发展培养力量。其次是精选企业，培育有深度的合作关系。精选的企业，应在区域或行业有较大影响，并代表发展方向，同时对发展职业教育有很好的理解、参与兴趣和较强的需求意愿。再次是强化利益联系。深度的“产教融合”应建立在产和教的彼此利益关切和紧密联系上。更大胆地探索股份制、混合所有制的路子，特别是在学校的二级学院层面、专业层面，探索股份制、混合所有制，与企业、行业组织建立利益共同体。

应积极深化课程改革。改革课程，首先应该树立和贯彻选择性教育的思想。高等院校更适合推广选择性教育的思想和以这一思想做统领的课程改革。可以考虑从优化课程体系入手。在精心进行顶层设计的基础上，减少必修课程，增加选修课程，给学生更多的课程选择权，激发学生的学习兴趣 and 主动学习的积极性。不仅要给学生更多的课程选

择权，专业选择权也要进一步地落实。尤其是对那些学习有困难的学生，我们应主动地指导和帮助他们重新选择专业。改革课程，应着力地解决课程与实际脱节的问题。设置和开发课程，着眼点不应从学科理论体系出发，应更多地从企业、行业实际需要出发，把课程开发开设深深地扎根在企业行业的需求之上。同时要积极地推动课程开发开设与时俱进，不能一次开发多年不变。

应不断地改造课堂。作为管理者，我们更应该关注理念、制度方面的顶层设计。改造课堂，尤其需要树立和强化以“学”为主的理念，即课堂教学应坚持以学生的“学”为主。改造课堂对于领导来说最为重要的是建立健全制度。要切实落实教师助讲培养制度。要建立教师新开课试讲把关制度。要尝试学习中小学教研组集体备课磨课制度。要深入研究改造实践课堂，着力解决实践教学中或实践严重不足、或教学严重不足的问题。研究改进学生到企业的实习，增加实习过程中的教学指导，使实习真正成为课堂教学的重要组成部分。

应营造良好的教学氛围。干事需要氛围，教学需要氛围，推进教学创新更需要氛围。营造良好的教学氛围，书记、校（院）长要带头，做到每月至少听一次课，每学期领导班子至少专题研究一次教学，对校内各级领导重视教学、重视教学创新，提出明确的要求。要认真地研究政策导向，学校的资源配置政策，收入分配政策，评先评优政策应尽可能地向教学一线教师倾斜。既帮助教学一线的教师改善工作和生活条件，又给教学一线教师更多的精神激励。切实加强学生学业管理，按照从严管理贯穿始终、关心帮助贯穿始终的要求，切实从严管理学生学业。从明年开始，将在高校全面建立校（院）长教学工作述职测评制度。

会上，中山大学原校长黄达人、山西财政税务专科学校副校长赵丽生、华东师范大学职成教研究所所长石伟平应邀作了专题报告。浙江交通职业技术学院、金华职业技术学院、温州职业技术学院、杭州职业技术学院、宁波城市职业技术学院等院校负责人分别介绍了本校教学创新、校企合作的经验和做法。

会议还对高校贯彻落实本次读书会精神，启动制订学校“课堂教学创新行动计划”实施方案，做好今年的教师职称评定工作，规范成人教育和继续教育办学问题提出了要求。

（信息来源：浙江省教育厅，2014年9月19日）

好老师是出色的“种植家”

记者：梁国胜

9月10日清晨，看到单位后面的小学很多孩子手捧鲜花来上学，才惊觉于岁月无声处，第三十个教师节悄然到来。令人惊喜的是，教师节这一天我们在教育部发布的“全国十大教书育人楷模”的榜单上发现了两名职业院校一线教师的名字。

教书育人不是传播宗教，但是，现在能够在职业院校扎下根去并全心奉献多年的老师，无疑都需要宗教般的虔诚。

教师节前夕，麦可思研究院最新公布了一项有关高校教师生存状况的调查报告，约八成大学教师感觉压力较大，逾半数高职高专教师为经济问题所累，中年教师承压的比例较高。调查中有这样一组数据——本科教师月收入在5000元及以下的比例为73%；高职高专教师月收入在5000元及以下的比例为88%。月收入在3000元及以下的本科、高职高专教师的比例分别为32%和45%。同比可以看出，这些在一线教书育人的职业院校老师收入在教育系统中处于底层，然而，他们面对的学生却需要付出更多心血。

职业院校教师是背负特殊使命的一群人，他们要能文能武，要上得讲台下得工厂；他们要甘于奉献，还要在某种程度上安于清贫；他们要能吃苦能坚守，还要面对来自社会的某些不理解 and 另眼相待；他们要能哭能笑，既饱含感性又要内心坚定。以至于有人感叹：做老师难；做职校老师，更难！

奉献在一线的职业院校教师很少有机会进入公众的视野。今天，我们愿意把聚光灯聚焦到这两位一线职业院校的教师身上。在赣西北偏远山村的武功山职业中等专业学校教书的王祖德埋头一干就是17年，去网吧盯防差生早已经超出了他教书本身的职责；在甘肃钢铁职业技术学院教书的“女汉子”吕杰，从一名岗位能手转变成一名优秀老师，她付出的不仅是时间、精力，还有对教育事业本身纯粹而真诚的热爱。

叶圣陶先生曾把学生比作植物，在他眼中教师应该是“种植家”。这两名教师之所以赢得我们的敬意是因为他们除了教好书，更重要的是育好人，他们都是出色的种植家，在学生的心灵土壤里不停播撒着自信、热爱和鼓励的种子，让学生如同渴望生长的植物一样，在干涸的时候遇到阳光、雨露和人世间最宝贵的呵护之情。

有人说，教书是一场暗恋，你费尽心思去爱一群人，结果却只感动了自己；教书是一场苦恋，费心爱的那一群人，总会离你而去……看到这些职业院校教师的故事之后，其实，我更想说，教书是一场又一场的种植耕耘，需要播种、拔草、施肥，更需要付出

爱心和静静等待，帮助一个个生命个体在人生的关键处完成其自身的成长、顿悟和自我完善。也正因如此，教书的过程本身对于老师而言才会更有魔力和魅力，有值得让他们为之留恋和坚守的东西。也因为在这样的付出中，他们才活出了自己，感动了自己。

今天，让我们一起分享这两位一线职业院校教师的人生故事。

（信息来源：中国青年报，2014年9月15日）

苏格兰职业教育督导的特点及启示

王宇波

英国是联邦制国家，包括英格兰、苏格兰、威尔士和北爱尔兰四部分，各部分在教育领域享有高度的自治权。苏格兰占英国国土面积的 1/3，占全英人口的 1/10，虽然规模不大，但经过长期的发展，形成了不同于英格兰国家教育框架（NQF）的较为成熟和独立的教育体系，称为苏格兰学分与资格框架，简称 SCQF。苏格兰的职业教育和普通中小学教育、大学教育一起被纳入学分与资格框架中，不仅体系完整、转换灵活，而且以较高的教育质量著称。督导评价是保障苏格兰职业教育质量不断提高的重要制度和手段。

苏格兰的教育督导部门为女王督导署，简称 HMI，2011 年 7 月整合到苏格兰教育部 Education Scotland 中，是独立的非政府机构，资金来自于政府，除大学之外的所有教育机构都要接受来自女王督导署的督导，开展职业教育督导是女王督导署的重要职责之一。苏格兰职业教育督导充分发挥监督与指导的职能，既有充分的法律依据，又有完整的督导评价框架和方法，能够为完善我国高等职业教育督导评价制度提供多层面的经验借鉴。

苏格兰职业教育督导制度的历史发展

1. 教育督导初步开展

从 19 世纪 60 年代开始，苏格兰就有了针对中小学校的督导，但是督导专题很少，主要集中于公共经费使用情况以及儿童的福利等方面。1865 年，苏格兰成立了第一所职业教育学院，但对职业学院的督导还没有真正开展。

2. 建立教育督导报告制度

进入 20 世纪以后，苏格兰的教育督导制度逐步完善，从 1910 年开始定期发布中小学督导报告。但这个阶段督导关注的重点不是教育质量，而是儿童的学习条件和儿童被对待的情况。这个阶段的教育督导报告生涩且学术性很强，督导报告的作用主要是供家长给学生择校时参考。

3. 职业教育纳入督导框架

1974 年，由于英国开始实行分权自治，实施职业教育的继续教育学院的管理权下放到各地方政府，苏格兰政府正式将职业教育纳入督导范围。但在职业教育督导制度建立初期，主要依靠继续教育学院内部的自我评价来开展，重点是进行教育质量控制，采取的督导方式主要是与管理者座谈，而且关注的重点是教师的表现，并没有关注到课堂和学生。

4. 职业教育督导制度逐步完善

1993 年，苏格兰发布了第一个职业教育督导报告

（Publication-self evaluation about college in Scotland），从此就形成了职业教育督导报告公开制度。从这一年开始，苏格兰职业教育的督导制度发生了质的变化，建立了统一的督导标准框架，由关注质量控制转变为关注质量提高，学生成为督导的关注重点。进入 21 世纪以来，苏格兰职业教育督导更加注重以学生为中心，为了更好地调查来自学生的信息，从 2004 年开始，督导队伍聘请了学生督导员参与。现在，苏格兰的职业教育督导已经形成了相对稳定和完善的体系。

苏格兰职业教育机构的发展趋势

1. 正在经历合并，规模差异较大

近几年，苏格兰的继续教育学院正在进行大规模的合并，目前已经由 2012 年的 43 所合并成 18 所，只有一些专业性较强的学院没有合并，如农业学院、艺术学院等。现在，苏格兰最大规模继续教育学院的在校生人数是最小规模学院的 139 倍。

2. 服务对象广泛，年龄差异较大

每年苏格兰继续教育学院全日制和非全日制在校生约为 25 万人，占苏格兰总人口的 5%。继续教育学院是面向全民的，63% 的学生进入学院时没有任何资格。学院学生的年龄差异也非常大，适龄学生一般从 16 岁进入学院学习，但是学院同时面向所有成人，学员的平均年龄为 26 岁，2013 年职业学院招收的年龄最大的学生是 85 岁，这充分体现了苏格兰职业教育面向人人、服务终身的特点。

3. 提供课程多样，层级差异较大

苏格兰继续教育学院提供从认证（award）到文凭(diploma)等级不同的资格课程，学习时间长短不同、内容难易程度不同，供不同学习基础和学习目的的学习者选择。尤其是近几年，学院提供的文凭课程有增加的趋势，文凭课程可以跟大学的本科学位课程衔接，直接进入大学学习相应专业第三年的课程直至最终取得本科学位。2013 年，约有 3,200 名学生从学院毕业后直接进入大学学习大学课程。近年来，少数几个学院甚至取得了实施本科学位课程的资格，使得继续教育学院实施的课程层次更加丰富。

苏格兰职业教育督导的四大原则

1. 遵循统一的标准框架

苏格兰职业教育督导按照三个方面、五个关键问题、九大类指标依次展开，从而确保对各个学院的督导评价有统一的标准框架。督导评价着眼于产出的成果和影响、提供的服务水平以及学院领导水平三个主要方面，依据教育教学的成果、对利益相关者的影响、关键过程的服务质量、内部质量管理的有效性以及领导水平五个关键问题，进而细分为九大类指标，对学院进行全面的质性评价。统一的标准框架保证了不同学院能够为学习者提供相同质量的教育服务。

2. 以学习者为中心

从 20 世纪末开始，苏格兰职业教育督导评价的实施紧紧围绕以学习者为中心的主旨，学习者的学习体验和学习效果是评价职业教育机构质量和水平的核心。无论是对继续教育学院的管理、服务和教学水平的评价，都主要关注学习者的反馈，从学习者参与学习的程度、调动学习者学习积极性的情况、学习者被平等对待的情况以及为学习者提供个性化学习帮助等方面来判断一所继续教育学院教育质量的高低，做到了真正的以人为本的评价。

3. 关注质量提升

苏格兰的职业教育督导经历了从关注质量控制到关注质量提升的发展阶段。关注质量控制的督导评价的重点是学校的基本办学条件，强调的是教育教学的保障条件达到一定的水平。而当学校办学基本条件达到标准要求以后，苏格兰职业教育督导转变为更加关注继续教育学院的质量提升，强调的是学院自我教育质量的不断改善，通过督导重心的调整引导学院注重发展和改进。

4. 以自我评价为基础

苏格兰职业教育的督导主要体现在对继续教育学院的督导上，对于继续教育学院督导的重要基础是学院内部的自我评价。继续教育学院的内部评价指标体系基本上与外部督导评价的指标相同，这样督导评价实施的过程中数据的采集就更加方便，学校在数据的准备上更好操作。外部综合督导每 4 年开展一次，但是学院的内部自我评价每年都要进行，因此更能够体现延续性，也更利于发现自身发展中的问题。

苏格兰职业教育督导的制度与体系设计

1. 确立督导的权威地位，实行督导报告公开制度

首先，督导部门是非政府的独立部门，由女王授权成立，只对女王负责，不依附于政府部门，这种性质保障了督导立场的公平、公正和社会公信力，能客观地发挥监督职能。

其次，督导结果的有效使用强化了督导的效力。苏格兰实行督导报告公开制度，教育督导通过“发布督导报告”和“帮助学院改进”来影响和帮助继续教育学院，学院也因此非常重视来自督导部门的督导活动。女王督导署对于继续教育学院的督导报告要在网上向全社会公布，这对于学院的社会评价非常重要，是公众认识学院的重要途径，很多学院的优秀表现也是因为督导对其成功经验的宣传而被社会认可。此外，苏格兰的继续教育学院多数采用董事会管理模式，董事会成员非常重视督导评价结果，会根据督导评价结果决定校长及其他管理者的任免问题。同时，女王督导署代表苏格兰拨款委员会对继续教育学院开展督导，督导结果会作为拨款委员会对学院拨款的重要参考依据。苏格兰拨款委员会可以根据督导结果决定增加、减少或者取消对某个学院的经费支持。

2. 发挥督导的双重职能，实施多类型督导

女王督导署对继续教育学院的督导真正发挥了监督和指导的职能，这是区别于基础教育学校督导以及英国其他地区督导模式的非常重要的方面。对于某个继续教育学院督导完成以后，女王督导署会为每所被督导的学院安排专职督导员，结合前期督导报告提出的问题，在一年内不定期入校跟踪指导其改进工作，直至有效解决原有的问题，这一点受到学院的一致欢迎。同时，苏格兰职业教育督导还发挥着一些附加职能，如向代表政府给学院提供经费支持的拨款委员会提出建议、宣传学院好的实践经验、给学院提供发展和改进的支持等，体现了督导的服务性和导向性。

苏格兰对继续教育学院的督导包括综合督导、专题督导以及年度随访督导几种不同的类型。综合督导一般每 4 年开展一次，但也会根据上一次学院接受督导的问题和优势，

来适当缩短或者延长下次督导的间隔周期。综合督导会形成督导报告，并向社会公开。专题督导通常是针对某个学科、专业或者主题开展不定期的督导，一般会选取相关学院的 20%进行督导，主要目的是分享好的经验，把学院在这方面的情况介绍给其他的利益相关群体。年度随访督导是每年都要开展的常规性督导，每所继续教育学院每年都会接受一次随访督导，主要是基于综合督导指出的不足之处检查改进和落实情况，起到跟踪指导的作用，帮助学院改进自己的不足。年度随访也会形成报告，并提交给拨款委员会。

3. 重视督导的队伍建设，加强专兼职督导员培训

苏格兰职业教育督导的队伍由三部分人员构成，包括皇家督导员、辅助督导员和学生督导员。皇家督导员是来自于女王督导署的全职督导员，苏格兰全国共有 80 个皇家督导员，其中有 9 人专门负责职业教育的督导。辅助督导员，作为皇家督导聘请的兼职督导员，主要来自各继续教育学院的管理者，一般每年作为兼职督导员工作 3 个星期，他们接受苏格兰教育部的培训和资助。对一所继续教育学院的综合督导通常需要 3 个皇家督导员和 3 个辅助督导员。全苏格兰共有约 450 名辅助督导员，其中约 80 名为职业教育辅助督导员。学生督导员是督导队伍最特殊的成员，一般聘请来自其他职业学院的学生会主席担任，他们会帮助督导员收集来自学生或者家长的信息。学生督导员的出现主要是为了方便收集更多来自学生和家长对学院的真实评价，体现了以学习者为中心的督导宗旨。

苏格兰督导部门对于专兼职督导人员有具体的资格要求，尤其是职业教育督导员，需要有相应的学历、专业资格、教育经历以及出色的领导力等。专兼职督导员需要定期接受培训、解读督导指标、熟悉督导工具、强化督导理念，以保证督导评价的结果更加公平、可信。

完善我国高职院校督导评价制度的启示

1. 建立督导问责制和督导结果公开制：确立督导评价的权威性

督导结果的使用决定了督导的效力。我国《教育督导条例》第二十三条规定“督导报告应当向社会公布”。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》也明确提出“县级以上政府要落实督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。”这些条款都对教育督导结果的使用进行了规定，以此体现教育督导的地位和作用。但是到目前为止，督导结果的公开制度还没有付诸实践，只停留在向

被督导者提供督导报告，因此督导的效力没有真正的体现出来，督导提出的问题得不到有关部门的重视，无法及时有效地解决，督导的权威性大打折扣。苏格兰继续教育学院的督导结果直接与拨款联系起来，学院自然非常重视督导的结果。因此，要树立督导的权威地位，一方面必须完善并落实督导问责制度和督导结果公开制度，让督导结果产生更大范围的影响，从而提高对被督导者的制约性。另一方面督导结果的公开，可以把学院好的经验在更大范围加以宣传，达到经验共享的目的。

2. 坚持监督与指导并重的原则：保证督导评价的科学性

苏格兰继续教育学院督导最具价值的经验在于，对于教育内容和教育对象较为复杂的职业学院的督导评价，既要监督到位，又要指导有方，帮助职业院校把握发展方向，解决发展中面临的问题。因此，我们对于高职院校人才培养的督导评价必须坚持监督与指导并重的原则，让院校感觉到督导既是对其办学行为的一种规范，又会提供更加切实有效的帮助，以此来提高教育督导的吸引力。

3. 强化院校内部自我评价体系：完善督导评价的体系性

引导高职院校建立相对统一的、科学合理的内部质量评价体系，有助于推进高职院校的外部督导评价。发达国家的教育督导经验表明，外部督导评价与学校内部质量评价有效结合，既能提高学校对督导评价指标的认识程度，又简化了督导评价的材料准备工作，有助于提高督导评价工作的效率，同时更能发挥高职院校的自主性，提高自我质量管理的能力。

4. 加强督导队伍建设：确保督导评价的专业性

督导队伍的专业化水平决定了督导的专业化水平，对于保证督导的有效开展以及督导结果的公正性和客观性至关重要。我国目前的教育督导队伍也包括专职督学和兼职督学，但是由于对于高职院校的督导刚刚开始，因此督导队伍也相对薄弱一些。同时，考虑到督导评价的工具和方法在不断地改进，需要加强专兼职督导人员培训制度的建设，定期开展督导员的培训，以保障督导队伍的能力水平能够与时俱进。（作者单位：北京教育科学研究院职业教育与成人教育研究所）

（信息来源：北京教育，2014年9月19日）

《中国教育信息化发展报告（2013）》在京发布

记者 黄蔚

近日，国家数字化学习工程技术研究中心、华中师范大学·北京师范大学教育信息技术协同创新中心、教育部教育信息化战略研究基地（华中）在北京师范大学联合举办了教育部哲学社会科学发展报告项目成果《中国教育信息化发展报告（2013）》发布会。

“中国教育信息化发展报告”项目由来自华中师范大学、中央电化教育馆、教育部教育管理信息中心、中国教育电视台、国家开放大学、CERNET 网络中心、湖南省教育厅、北京师范大学、华东师范大学、北京大学、清华大学、华南师范大学、中山大学等单位的 20 余位专家参与编制工作。

《报告》显示，经过前期发展，我国教育信息化总体上已经度过初期的起步阶段，进入初步应用整合阶段，总体发展速度较快。

在基础教育信息化方面，我国中小学校教育信息基础设施已经初具规模，宽带网络接入情况、信息化学习终端覆盖率等指标均有较大提高，但中西部、城乡数字鸿沟依然较大，均衡发展仍是需要关注的重点问题。信息技术教学应用水平总体上还不高，教师最常使用的教学工具是 PPT，最常应用信息技术教学的学科主要是语文、数学、英语，最常应用信息技术的环节是授课、备课、教研。教师最需要的信息技术应用能力主要是信息技术基本操作和课件制作技术，以信息技术为支撑的专用学科教学工具、协同备课和教研系统等使用率还不高，信息技术应用于教学的总体水平还很有限，“三通两平台”正在全面推进，提升应用水平仍然是需要关注的焦点。

在职业教育信息化方面，职业学校教育信息基础设施发展水平总体不高，学校接入网络带宽较小。信息技术在职业学校教育教学，尤其是实践教学中的作用得到普遍重视，但虚拟仿真实训系统建设和应用水平不高，虚拟仿真实训教学在职业学校还需进一步发展。

在高等教育信息化方面，我国高校普遍比较重视信息化，半数以上的高校发布了专门的教育信息化规划，超过 90% 的高校列有专门预算，信息化基础设施总体已达到较高水平，但校际差异较大，“985”工程高校、“211”高校发展水平明显较高。应用系统也相对普及，信息技术教学应用比较普遍，但多处于浅层应用水平，以信息化为支撑的区域、校际教学、科研资源共享亟待加强。

在继续教育信息化方面，高校现代远程教育学院、开放大学、企业培训信息化等发展迅速，以信息技术为依托、支持学历与非学历教育开放发展的继续教育信息化体系正逐步形成。

在教育管理信息化方面，管理信息系统已经在各级教育行政机构和各级各类学校广泛应用，教育管理信息化标准得到普遍采用，但不同业务环节的系统整合、数据互通还需进一步加强。

报告显示，我国教育信息化已经整体度过初期的起步阶段，进入应用整合阶段，部分发达地区已开始进入技术与教育融合阶段。

（信息来源：中国教育报，2014 年 9 月 17 日）

比利时职业教育注重多样化（国外职业教育面面观）

根据比利时政府公布的数据，2011 年，职业教育经费占教育总投入的 40%，这其中以政府投入为主，私人则承担的很少。政府有专门的职业教育经费预算和管理公共就业服务的经费。

玛卡是一名职业医生，也是一位单亲妈妈。她对本报记者说，比利时的职业教育收费很低，职业教育为孩子就业成才提供了多种选择。她的三个孩子当中两个毕业于高等职业技术学院，一个做古建筑修复，一个在政府做文职秘书。

学员享受几乎免费的培训

比利时拥有完善的职业教育体系，全国共有 12 所大学、45 所高等职业技术学院、17 所高等艺术学院。比利时的职业教育主要包括中等教育学校、高等专科学校以及成人教育中心和非全日制教育中心。

位于布鲁塞尔的奥德尔赫姆区促进社会发展学校，是一所教授荷兰语、英语、法语和计算机基础知识的社区职业学校。校长艾伦·杜赫恩对本报记者说：“学校的预算大部分来自政府，包括教室、教具、教师工资等费用，全部由政府支付。学校每年 1 月和 9 月是入学注册时间。现有注册在校生约 1000 人。”比利时为数众多的社区职业学校中通常设有夜校，为愿意继续学习的成年人或者需要提升技能的学生，提供外语、汽车修理、食品制作、美容美发等各种培训。

杜赫恩本人是一名英语老师，他说，学校对社区内的外国人和本国人一视同仁，学员享受几乎免费的培训，学校的目的在于帮助有学习意愿的人更好地工作，或融入当地社会。这里的学生有十五六岁的孩子，也有七八十岁的老人。此外，学校还有一些为在职公务员培训的课程。杜赫恩认为，在职教育、终身学习，是一项有益于社区和睦、社会和谐的好事，学校是具体做好这件事的“执行者”，而政府是慷慨解囊的“埋单人”。

根据个人意愿、特长自由选择

比利时的职业教育体系充分尊重学生的自主选择，为学生提供一切受教育的机会。以荷语区为例，6年制中学教育分为三个阶段，每一阶段两年，第二阶段起又分为普通、职业、技术、艺术4个方向，学生可根据个人意愿、特长自由选择，无论何种方向均可获得中学毕业证书，并免试升入任何荷语区的高校（医学等个别专业除外）。

据统计，比利时荷语区中学生选择职业技术教育的占总数的60%，不仅为后续的高等职业教育提供了大量生源，也提高了比利时劳动者的技术素质。

这里的中等技术教育则强调理论与实践相结合。毕业生可直接升入高等专科学院，也可以在中学继续学习至毕业后直接就业。而中等职业教育，就是直接以就业为主要目的。与中等技术教育的一大区别是，职校毕业生不能直接进入高等教育继续学习。如果希望继续就读高等教育，则需要参加一至两年的衔接教育课程，以补习充实基础知识。

除了中等技术教育、中等职业教育外，比利时还有中等艺术类教育，艺术类教育主要目标是培养具有芭蕾舞、美术、音乐、表演、设计等方面天赋的学生，这些学生毕业后可以自主就业，也可以升入相应的高等专科学校继续学习。年轻的时装设计师桑狄林，已经进入世界知名品牌旗下公司，年薪近20万欧元，桑狄林说：“我从小就喜欢美术和艺术类的课程，我就读的布鲁塞尔职业教育学校，让我开始专注时尚服饰设计，为我打下了进军服装设计产业的成功基础。”

让学生们面前有多条路可走

比利时教育体系的完善性，主要体现在职业教育与高等教育均衡发展上。比利时荷语区主管职业教育的玻琳女士对本报记者说，职业教育给学生们提供了接受各类不同教育的机会，让学生们面前有多条路，通往成功就业。玻琳说：“我们要尊重学生的个人兴趣和自主选择，一个拥有一技之长的技校或职业学校的学生，决不比一个在正规高等大学的大学生逊色，因为他们都具备为社会服务的价值和能力。”

除中等职业教育外，比利时也有出色的高等专科学校，位于比利时的西佛兰德省的西佛兰德高等专业学院，就是其中一所。该校以其丰富的学科设置和教学质量，成为荷语区远近闻名的高等专科学校。该校开设的专业包括生物化学、电子机械学、环境科学、护理学、职业病治疗、应用心理学等，各行各业的基础培训一应俱全。

开放与包容性也是比利时教育体系的一大法宝。这里秉承的教育理念是学校非常注重国际合作，包括积极寻求和中国院校的合作。西佛兰德高等专业学院与浙江工商大学合办了西佛兰德大学孔子学院，孔子学院的中方院长肖余春对记者说：“西佛兰德高等专业学院正在和我们商量，决定这学期开始，将汉语列为旅游专业学生的选修课。”

职业教育给年轻人带来了体面的工作，他们脸上写满了激情。在西佛兰德高等专业学院，一位助理建筑师专业的学生阿兰对记者说：“我每天上课的时候，都感到是在享受着学习的快乐和实现梦想的过程。因为，我从小就希望成为一名修复城市古建筑的建筑师。”

阿兰出生在文化古城布鲁日，他告诉记者说：“城内至今保留着大量的古建筑，伴着我长大。要想保护好这些 700 多年的古建筑，是一项需要细致、用心而不怕麻烦的事业。而如何保护好它们、如何修复它们被磨损的部分，就是我的梦想和事业。这也是我能为这座城市做出的最直接的贡献。”

（信息来源：人民日报，2014 年 9 月 17 日）

技术高考，职业教育高水平发展的前提

李传起

近日，国务院出台了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，强调“形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”。推进普通本科与高等职业教育分类考试，是引领高等职业技术教育健康发展的重大举措。

我国高等职业技术学院担负着一线技术人才培养的重任，但是在当前的高考范式中，它们中的大多数只能在普通高考低端成绩上被动接受考生。生源渠道的不畅，选拔方式与培养过程的不相适应，录取成绩与培养目标的明显反差，使得职业技术教育总体质量远远达不到应有水平。对此，笔者有几点认识与大家分享。

首先，技术与职业教育应该成为主流教育渠道之一。这里，把技术放在前面，是强调高职院校的主要任务是传授应用型技术。科学创新是国家兴旺、民族进步的不竭动力，而技术创造则是国家富强、人民富裕的持久保障。技术是一个发展的概念。在古代，技术泛指一切技能与技艺，主要依靠经验积累，技术教育主要是以师傅带徒弟的形式来实施完成。随着物质文明的不断进步，特别是近现代以来，技术的概念在不断地发展之中，成为建立在科学理论基础上的实践活动。社会对技术型人才的需求日趋旺盛，对技术型人才应用能力的要求不断提高。这种需求带来了技术教育（包含在通常所说的职业教育中）内涵的不断变化。1999年4月，联合国教科文组织第二届国际技术与职业教育大会致各成员国的建议书中写道：“技术与职业教育对于所有人来说，都应成为一种主流教育渠道，而不是像以前认为的那样，只是从普通教育体系中延伸出来的一个庞大的附属品”。

其次，我国职业技术教育的现状亟待改变。我国早在清末的“壬寅—癸卯学制”中，就规定了“高等实业学堂”和“高等师范学堂”，这两种高等学堂就是中国近现代最早的高职院校。改革开放三十多年来，我国高等职业技术教育在主管部门的高度重视下，发展十分迅速，高职院校已达到1280所，超越了普通本科院校数。然而，在当前的高考制度下，绝大多数高职院校录取的学生都是高考尾巴上的考生。加上“经典”本科院校招生规模的不断扩大，高职院校的生源基础越来越差。这就带来了两大恶性循环：其一，由于生源基础差，在中学阶段又没有相关技术的基本知识储备，高职院校培养高质量技术人才几乎成为空谈。其二，由于高职院校录取分数线超低，使得社会、家长、考生普遍看轻高职院校，高职院校选拔和培养技术人才更加困难。选拔渠道的不畅使得我国职业技术教育一直在低水平线上徘徊。

再其次，推动“技术高考”，为各类职业技术学院输送合格生源。实行与普通高考相平行的“技术高考”，即高职院校入学考试，是提高应用型技术人才培养质量、提升高职院校生源基础的重大举措，可以引导中职学校在“技术高考”的框架内，开展“应用性导向”的语文数学等基础性教学，根据学生的专业取向，开展有针对性的基础技术教育，从而实现在中等教育阶段发掘和培养学生的专业兴趣，为将来的进一步深造打下基础。有了“技术高考”，大量中职学生就有了信心和希望，大批高等职业院校就有了合适的生源和目标，我国应用型、技能型人才培养就有了制度和保障。有了“技术高考”，选拔各类人才的渠道进一步加宽，高等教育为经济建设服务的功能进一步加强。

最后，“技术高考”必须强化应用导向。我们可以借鉴实施多年的艺术高考的考试经验来设计“技术高考”，可采用“书面考试+技能测试”的方式进行。书面考试科目可以设定为4门：语文、数学、综合课以及选考一门专项应用技术课。语文、数学、综合科目、应用技术科目可分别设为150分。语文、数学的命题应针对中职学生特点，有别于普通高考的要求，主要考查基本表达能力和计算能力，而不是赏析和推理能力。应用技术课可以参照目前的技术大类分别设定，让学生自行选择。技能测试可根据学生选报的技术大类，采用与当前艺术高考专业考试相同的方式进行，安排在书面考试之前。若发现有某种技术特长的学生，可以专门安排面试，单独录取。

“技术高考”是我国职业技术教育高水平发展的重要前提，也是千百万中职学生的希望所在，衷心希望我国高等技术教育的春天尽快到来。（作者系广西师范大学副校长）

（信息来源：中国教育报，2014年9月30日）

分阶段深层次合作 校企共赢的路径选择

蒋乃平

“深化产教融合、校企合作”，既是国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（简称《决定》）的指导思想，也是现代职业教育的重要特征，更是建成现代职业教育的重要机制。笔者认为，校企合作应该分阶段进行，面向在校学生和在职员工两个阶段，校企共同梳理一线员工所应具备职业素养的基本标准和较高标准，并以此为依据，既推进校企一体化育人，培养高素质劳动者和技术技能人才苗子，又共同开展职工教育培训，在大面积提升员工职业素养的基础上，为技能型人才健康成长创造条件。通过强化校企协同育人，形成深层次合作的长效共赢机制。

校企合作要满足“四方”可持续发展需求

实现产教深度融合，需要在校企合作的过程中处理好三对矛盾，即学生与学校之间、学校与用人单位之间、用人单位和员工之间不同需求的矛盾，这三对矛盾涉及四个方面，即学生、学校、员工、用人单位。要想真正做到校企一体化育人，达成产教深度融合，必须在处理三对矛盾时，同时满足四个方面的需求。这四个方面中，职业院校、用人单位是“机构”，学生、员工是“人”。

对于“人”而言，职业院校学生及其家长不仅希望学生能学有所用，提高首次就业的收入水平，还希望能获得学习能力，以适应经济社会日新月异的变化，更希望职业生涯能够可持续发展。用人单位员工则希望有稳定的工作、满意的收入和舒适的居住条件，希望有良好的福利、和谐的劳资关系和人际关系，还希望得到美好的职业生涯前景。在校企合作中，要努力把他们的期盼和需求，有目标、有步骤地予以满足。

对于“机构”而言，职业院校不仅希望通过校企联合招生更好地完成招生计划、改善生源、提高毕业生对口就业率，还希望能合理地安排学生实习，更希望能联合培养，在企业支持下开发课程，共建“双师型”队伍；用人单位不仅希望能解决招工难题，还希望能解决员工流动性大、技术骨干少且留不住的困境，更希望通过人力资源开发创新，不断提升员工职业素养，为“转方式、调结构、促升级”提供人力资源保证，提高市场竞争力。

“机构”是校企合作的执行主体，只有校企“双赢”，才能不断深化合作；只有校企“互利”，才能为职业院校、用人单位的可持续发展提供坚实的基础，才能形成“产教深度融合”的长效机制。

校企合作要有利于推进学习型社会建设

国务院《决定》把“职业教育与终身学习对接”，作为一项重要内容，强调了终身学习对职业教育落实服务经济社会发展和人的全面发展的重要作用。

随着我国推动发展从主要依靠要素投入向更多依靠创新驱动转变，已经就业的职业院校毕业生和非职业院校毕业生接受继续教育的需求将持续增长。有些职业院校已开始与企业、行业合作，开展在职员工继续教育的探索。此类探索既抓学历教育的长班，又抓职业培训的短班，实质上已经迈开了“职业教育与终身学习对接”的步伐。

深层次校企合作对于一所职业院校而言可分为两大阶段。第一阶段是校企合作的基础阶段，面向职业院校在校生的学历教育阶段。此阶段培养目标应该定位于，在把全体学生培养成职业生涯可持续发展的高素质劳动者的同时，培养出一批技术技能型人才苗子，奠定技术技能型人才成长的坚实基础。第二阶段是校企合作的提升阶段，即在职学习阶段。此阶段培养目标应该定位于全员学习和培养技术技能型人才，为用人单位及其员工的可持续发展服务，协助用人单位成为学习型企业。

职业院校真正完成了这种对接，就不再是单纯招收初、高中毕业生的学历教育，而是针对经济社会和人不同发展阶段的需要，将学校教育 with 职业培训交融的职业教育，并

以此达成校企融合。其实，学校教育与职业培训的区别，仅在于学校教育是为终身学习打基础，而职业培训是依据职业生涯发展目标，方向明确地参加符合自身发展所需要的短期学习。

校企合作要符合育人要求

教育的根本目的是培养人、造就人，因此，校企合作必须符合育人的要求，尊重教育规律和学生身心发展规律，把提高育人质量、引导学生健康成长作为核心任务。

校企合作要重视理想信念教育。这是培育和践行社会主义核心价值观的要求，也是育人的关键。在校企合作的第一阶段，职业院校要与用人单位合作，帮助学生了解行业企业文化和发展远景，通过职业生涯教育引导学生筑梦、追梦，帮助学生自觉增强社会责任感、创新精神、实践能力，主动提升学习能力，追求职业素养的不断提升，从而带来就业质量的不断提高。在校企合作的第二阶段，职业院校要协助用人单位把职业生涯教育延伸到在职员工，引导员工把“我的梦”与“企业梦”、“中国梦”融为一体，成为职业生涯可持续发展的从业者。

校企合作要强调有职教特色的全面发展。用人单位要求从业者具备做人与做事、情商与智商融为一体的职业素养。“德”是职业素养的灵魂，是从业者做人做事的方向、标准和动力；“智”是职业素养的主体，是职业能力；“体”是职业素养的载体，从业者必须具有符合职业要求的特有职业体能；“美”是职业素养的情感，从业者在职业活动中要具有感受美、欣赏美和创造美的能力。德、智、体、美在职业活动中集中表现为从业者具有的社会责任感、创新精神和实践能力。职业院校应该对照行业对员工的职业素养要求，强化职业素养训练，这既是落实全面育人、实施素质教育的重要抓手，也是校企合作共同育人的重要途径。能否梳理出各行各业对从业者职业素养基本的和较高层次的具体要求，应成为检验校企是否真正合作育人的一个极具操作性的指标。

校企合作要强化学习能力的提升。重视专业技能训练是职业教育的教学特色，但单纯强调技术技能训练，而忽视学习能力训练，是对职业能力的误解。《决定》提出“加强文化基础教育”，不只是为了学生升学有基础，更是为了学习能力的提高。职业院校应遵循育人规律，把学习能力训练纳入职业能力提升的范畴，在教学中明确学习能力训练的具体要求，让人的技能成为有“生命力”的技能。

校企合作要符合经济社会发展规律

《决定》首次明确了“市场在资源配置中起决定性作用”。校企合作也应该遵循这一点。

推进校企合作，既不能“剃头挑子一头热”，也必须改变从化解招工难、提供廉价劳动力的角度安排实训等校企合作中的误操作。用人单位如果能从效益可持续增长的角度，从能招收合格员工、技术技能型苗子入手，从稳定员工队伍和技术技能骨干出发，着眼于企业的可持续发展，就能在职业院校的支持下共同培养培训人才，提高企业凝聚力，降低技能型人才流失率，夯实可持续发展的人力资源基础。

在市场就业体制下，从业者与企业之间存在着交换关系。员工想获得较高的就业质量，就必须用较高的职业素养去交换；企业想取得较高的经济效益，就必须用提高员工的就业质量去交换。这种投入与产出，是在市场经济体制下，劳动者与企业之间的交换。双方的这种交换，通过市场调节，可以促进企业积极关注员工的生存、发展，促进劳动者自觉提升职业素养，形成企业、员工各取所需的良性循环。

校企合作要发挥校企各自优势

在校企合作过程中，合作主体应该扬长补短，充分发挥各自的优势，提高合作的效益，为人才培养水平提升做出努力。

其实，已有不少职业院校通过“上挂、横联、下辐射”，借助短期职业培训为当地经济社会发展服务，取得了良好的社会效益。例如，县职教中心是县域内直接为当地经济社会发展服务的最高学府，是整合各种资源的平台。如果能充分发挥“中心”的作用，“上挂”高等学校、研究机构和大中型企业，取得智力和技术优势，“横联”本地行政科研部门和企事业单位，获得具体指导和帮助，“辐射”到本地区乡镇，就可以在经济项目开发和人力资源建设方面与用人单位建立起实实在在的合作。

在校企合作中，如果职业院校只有索取，没有付出，或者付出的只是提供廉价劳动力，合作就不可能持续，更不可能达到深度融合的要求。职业院校只有通过发现用人单位及其员工的需求，挖掘和发挥自己的长处，让用人单位及其员工有所收获，合作才具有生命力，才能更持久。（作者系中国职业技术教育学会德育工作委员会副主任）

（信息来源：中国教育报，2014年9月15日）

把紧职业教育的“出口”

崔发周

近年来，职业院校生源日益趋紧，一些高职院校的招生录取分数线已经降到 200 分以下，却仍然出现“零投档”的情况。中职学校在招生中更是各显神通，出现了提前招生、代理招生、有偿招生、配额招生等各种现象。职业教育有教无类，面向人人，放开入学条件倒也无厚非，然而，如果对教育教学质量不加控制，高来高走、低来低去，形成具有弹性的“出口”，则无异于饮鸩止渴、自毁长城。

为了把紧职教的“出口”，有几项制度亟待建立。

一是建立雇主评价机制。职教以就业为导向，质量高低体现在用人单位是否满意。职业院校实施内部质量监控是必要的，但如果离开企业的参与，难免会出现“王婆卖瓜，自卖自夸”的现象，让那些达不到用人单位要求的学生流向社会。解决这一问题的有效措施就是让用人单位或是用人单位认可的第三方介入，在一些关键的培养环节实行外部控制，学生达到了用人单位要求后，再进入下一环节的学习，就像在驾校逐一通过各个环节的考核一样。有了这种机制，不仅人才培养质量会得到基本保证，而且职业教育会从整体上步入良性循环的轨道。否则，职业院校内部的课程改革、基地建设、教材建设、“翻转课堂”等，都极易出现不切实际的形式主义。也可以说，当前在职业院校中建立人才培养机制比人才培养本身更为重要。

二是完善职业资格证书制度。获得具有权威性的职业资格证书是人才培养质量的重要体现，也是降低用人单位人才招聘成本的基本措施。但是，目前许多企业对职校毕业生手中的资格证书心存疑虑，资格证书成为一块“鸡肋”，让学生感到非常无奈。改进措施是让企业认可的行业组织制定职业资格标准并组织鉴定，取消职业院校内部设置的“社会化”职业资格鉴定机构，提高证书的权威性。这样也可以促使政府部门转变职能，从根本上解决“证出多门”的现象。

三是实施弹性学制和学分制。既然入学条件是弹性的，要达到刚性的培养质量标准 and 职业资格标准，就只能实施具有灵活性的弹性学制和学分制，这是显而易见的道理。长期以来，职业院校一直采用简单化的教学管理模式，对学分制“谈虎色变”，不仅泯灭了学生的个性，也使人才培养质量失控。在构建现代职教体系的过程中，充分利用现代教育信息技术，在职业院校建立有效的学分制度已是当务之急。（作者系河北唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长）

（信息来源：中国教育报，2014 年 9 月 15 日）