

高职教育通讯

2014年第11期 总第57期

包头轻工职业技术学院 高职教育研究所编 2014年08月31日

本期目录

【高职要闻】

- 尹蔚民：加强职业教育培训 培养亿万高素质劳动者……………(1)

【综合资讯】

- 熊丙奇：高职“零投档”危机如何应对……………(5)
- 搭建人才成长“立交桥”……………(7)

【理论研究】

- 方桐清：职教喧嚣之后应归于务实……………(14)
- 李青 吴念香等：“三主体”协同参与 转变人才培养质量跟踪评价范式……………(16)
- 81.8%受访高职生表示所在学校有科研创新类社团……………(22)

【职校之星】

- 王辉：人生三大要素：意志 工作 成功……………(26)

【海外拾贝】

- 李大玖 刘莉：综述：纽约传统职业教育丰富实用……………(27)
- 徐成钢：美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示……………(29)

加强职业教育培训 培养亿万高素质劳动者

人力资源和社会保障部部长 尹蔚民

今年6月，国务院召开全国职业教育工作会议，习近平总书记作出重要批示，李克强总理发表重要讲话。会前，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》。人力资源社会保障部门是政府人才工作的综合管理部门，也是职业培训和技工教育的主管部门，在推进现代职业教育发展中负有重要职责。我们要认真学习贯彻习近平总书记重要批示精神，全力以赴做好职业教育培训工作。

一、增强大局意识，准确把握职业教育培训工作面临的新形势

习近平总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。李克强总理指出，职业教育大有可为，也应当大有作为。要求把提高职业技能和培养职业精神高度融合，用改革的办法把职业教育办好做大，加快培养高素质劳动者和技能人才，为推动经济发展和保持比较充分就业提供支撑。这些新论断、新理念、新要求，进一步明确了职业教育培训工作在经济社会发展大局中的地位和作用，我们要认真学习、深刻领会、准确把握，更好地发挥人力资源社会保障部门统筹人才、就业等工作的职能优势，推动职业教育培训事业发展。

要深刻领会和把握全面深化改革给职业教育培训工作带来的新机遇。党的十八届三中全会对全面深化改革作出了战略部署，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》通篇贯穿着改革的精神。我们必须抓住深化改革的历史机遇，加大职业教育培训工作改革力度，把发展现代职业教育培训、培养数以亿计的高素质劳动者和技能人才作为推进经济社会发展和产业转型升级的重要基础，作为促进更高质量就业和持续改善民生的有效举措，作为加强人才队伍建设和建设人力资源强国的重要途径。要用改革的精神推进职业教育培训工作的新发展，着力破解技能人才队伍建设、职业培训、技工院校改革发展面临的突出问题，加快建设现代职业教育培训体系。

要深刻领会和把握打造中国经济升级版、实施创新驱动战略对技能人才培养的新需求。经济结构的深刻变化，新产业、新业态、新产品的纷纷涌现，势必对技能人才，特别是高技能人才产生新的更大需求。我们要加大技能人才的培养力度，统筹运用制度、法律、政策等手段，确立职业教育培训在国家经济社会发展中的战略地位、发展路径。要顺应经济社会发展的大势，加快职业教育培训转型升级，助推经济发展方式转变。要

大力实施国家高技能人才振兴计划，完善技能人才培养、选拔、评价、表彰、激励等方面的政策。

要深刻领会和把握缓解就业结构性矛盾对职业培训工作提出的新要求。有效的技能培训是促进就业的重要基础，高水平的技能培训是实现高质量就业的前提。当前和今后一个时期，我国就业结构性矛盾越来越突出，迫切要求加强职业技能培训，以更高质量的职业教育培训促进实现更高质量的就业。要以解决就业结构性矛盾、促进和稳定就业为指针，大规模开展各类职业培训，不断增强劳动者就业创业能力、工作能力和职业转换能力。

二、增强改革意识，构建劳动者终身职业培训体系

党的十八届三中全会提出了“构建劳动者终身职业培训体系”的改革部署。职业培训是劳动者职业发展的重要基础，是把劳动力转变为人力资源的重要途径。各级人力资源社会保障部门要增强改革意识，充分发挥牵头作用，与相关部门密切合作，加快建立健全覆盖城乡全体劳动者，贯穿劳动者从学习到工作的各个阶段，适应劳动者多样化、差异化需求的职业培训体系。

构建这一体系要实现五个目标。一是培训对象广覆盖。把城乡全体劳动者全部纳入职业培训范围，基本消除劳动者无技能从业现象。二是培训类型多样化。大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，兼顾短期、中期和长期培训，努力满足劳动者差异化需求。三是培训等级多层次。完善从初级工到高级技师不同层次的职业技能培训，畅通技能劳动者职业发展通道。四是培训载体多元化。充分发挥市场机制在资源配置中的决定性作用，坚持公办、民办并举，动员各类优质资源向职业培训集聚。五是培训管理规范化。加强信息系统建设，对培训对象、培训过程、培训质量、资金使用进行全方位监管，实现职业培训规范化、标准化、信息化。

构建这一体系要重点在四个方面下功夫。一是健全制度。要以构建技工院校培训体系、用人单位培训体系、社会培训机构培训体系为重点，建立健全职业培训公共服务体系。要把职业培训纳入经济社会发展规划，在促进就业创业的整体工作中进行部署和推动，完善技能人才培养使用、考核评价、竞赛选拔、表彰激励制度，推动职业培训立法工作。二是完善政策。要及时调整完善培训重点、培训补贴、基础能力建设等方面的政策，进一步发挥就业政策对培训的引导作用，表彰奖励政策对培训的激励作用，技能鉴定政策对培训的促进作用。三是加大投入。要加大职业培训各项补贴资金的整合力度，

逐步提高职业培训支出在就业专项资金中的比重，增强资金使用效益，充分发挥企业职工教育经费的作用。四是突出重点。要抓好农村转移劳动者、失业人员、高校毕业生、企业高技能人才等重点人群的培训，大力推行订单式培训、定岗培训、定向培训等与就业紧密联系的培训方式，不断提高培训效果。要组织实施好农民工职业技能提升计划、高校毕业生技能就业专项行动等重点行动计划，带动职业培训工作全面开展。

三、增强创新意识，不断创新具有中国特色的技能人才培养模式

职业教育培训是面向全体劳动者、以技能培养为核心的基本培训制度。技能人才的成长有其自身规律，技能水平的培养和提高更多依靠动手和实践。而当前的职业教育培训依然存在着教育培训内容与岗位需求脱节，理论教学与操作实训脱节等问题。我们必须进一步解放思想，打破思维定式，坚持把就业作为基本导向，把服务经济发展作为根本宗旨，把提高劳动者技能水平作为直接目标，创新“校企双制、工学一体”的中国特色的技能人才培养模式。创新培养模式，重点要在四个方面深化改革。一是深化校企合作办学。校企合作是连接学校与企业、理论与实践、培养与成才的桥梁。要遵循市场规律，完善校企合作的机制，形成互惠共赢的校企合作利益共同体，推动专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、学习过程与工作过程相对接。二是加快推进一体化课程教学改革。课程是教学活动的核心，科学的课程体系和先进的教学方法是提高职业培训和技工教育质量的关键。要大力推进一体化课程教学改革，以典型工作任务为载体，根据工作过程设计课程体系，根据工作规律和学习规律，融通理论知识和技能训练，实现“在工作中学习、在学习中工作”，提升技能人才培养水平。三是积极探索职业培训包教学。职业培训包是依据国家职业标准，集培养目标、培训要求、课程内容、培训方法、考核评估为一体的职业培训规范。要加快开发突出职业素养和技能训练的职业培训包，规范培训教学活动，提高培训质量。四是开展企业新型学徒制试点。学徒制培训是我国传统技术工人培养的主要方式。要适应现代企业发展要求，改革传统的以师带徒的培训方式，探索建立“招工即招生、入厂即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制度，引导企业加强青年技工培养。

四、增强责任意识，全力抓好职业教育培训各项工作落实

方针政策已经确定，关键在于抓好落实。我们要按照全国职业教育工作会议精神要求，结合实际，创造性开展工作。

要更好地发挥职能优势，整体推动职业教育培训工作。各级人社部门要勇于担当，坚定信心和决心，把技工院校管好、办好，充分发挥就业服务、技能鉴定、人事人才、社会保障等工作对职业教育特别是技工教育的引导、支持、促进、服务、保障作用。要以管宏观、规划、指导、督查等工作为重点，以制定政策、实施项目、开展活动为抓手，坚持内涵发展、市场制胜，全力推动技工院校改革发展和转型，并着力解决学校经费投入、基础建设、招生就业和教师、学生职业发展等实际问题。

要争取并落实政策，促进技工教育和职业培训工作发展。规范招人用人制度，完善公务员招考、事业单位和国有企业公开招聘政策，畅通学生职业发展通道。健全技能人才培养使用、考核评价、竞赛选拔、表彰激励政策体系，完善职业培训补贴和职业技能鉴定补贴政策。研究制定推进技工院校改革发展的政策措施，落实好技工院校享受各项职业教育财政支持政策，扩大技工院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。研究推进中专和技工院校教师系列职称制度改革，探索在技工院校教师系列设置正高级职称。成立技工教育督导评估机构，建立技工院校办学质量评价机制。

要扩大宣传，努力营造良好的社会氛围。深入开展“走基层、技校行”“技能中国”系列宣传活动，转变社会观念，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。宣传高技能人才典型和技工教育特色，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，创造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（信息来源：光明日报，2014年8月28日发布）

高职“零投档”危机如何应对

熊丙奇

高职学校遭遇“零投档”，这已经不是什么新话题。从2010年起，有的高职院校（以及少数二本三本院校）在招生时，就遭遇“零投档”，几年下来，这一问题没有好转，反而进一步恶化——遭遇“零投档”的高职院校有增无减，且出现这一现象的省份也进一步增多。

有舆论认为，这是由于生源减少所致。其实不然。今年我国高考报名人数为939万人，比去年增加27万人，高考录取人数698万人。以此计算，就是所有学校都完成招

生计划，将有 241 万学生无法进入大学，因此，高职院校遭遇“零投档”，并不是简单的生源问题。这与高职教育的地位、高职院校的特色与教育回报，以及目前的招生限制有密切关系。

虽然，近年来我国政府加大了对职业教育的重视力度，但总体而言，高职还是被视为低人一等的教育，这在按批次先后录取的高考中尤其明显，有的考生上了高职高专线，却放弃填报志愿，选择复读以期来年考上本科院校，毕业时获得学士学位。这样的学生，据统计，每年至少有 50 万人。

高职院校的就业率近年来一直不错，但这并没有构成对考生的吸引力，除了地位不高之外，高职院校本身的办学质量和特色，也是重要原因。在各地的高职招生中，也不乏生源充足、录取分数超过三本线的院校，而这些院校，都有共同特点即专业特色鲜明、就业质量和满意度高(不是就业率高)，这和“零投档”院校形成鲜明对比。大多“零投档”院校，在办学方面，无特色、无口碑，有一些考生和家长认为，上这些高职院校，学不到多少知识和技能，不过是混毕业，然后找个高中生就能胜任的工作。

对于地处中西部、又是民办的高职院校来说，在学校缺乏区位优势、学费又较高的情况下，没有办学特色，学校办学陷入困境是在意料之中的。或者说，这些学校应该在办学质量、办学特色上更胜一筹，才能扭转区位、学费劣势。但遗憾的是，这样的高职院校并不多，于是，中西部地区的高职院校遭遇“零投档”的比例更高。

值得注意的是，在我国，还有一些学生想上高职院校而不能——分数线未达控制线，这些学生由于在内地无学可上，复读提升的希望也不大，只有选择出国留学，这是目前“垃圾留学”的重要组成。那么，为何不开放高职招生，实行宽进严出呢？

要让高职院校度过“零投档”危机，必须直面这背后的真实问题，推进现代职业教育体系的建设。以笔者之见，出路有三。

其一，消除一系列歧视高职高专的制度，包括取消高考招生中的一本、二本、三本等批次划分，让职业教育和普通教育平等竞争。

二是落实学校的办学自主权，引导高职院校形成自身明确的办学定位和特色，探索适合本校的人才培养模式，从以往走规模发展路线，转向以特色立校。高职院校应该针对招生中的“零投档”问题，分析自身办学的原因，不能把问题归于生源问题、区域问题。而要让高职院校能应对生存危机进行教育教学改革，必须给学校自主权，结合社会需求，自主设置专业、课程，采取适合本校办学定位的人才培养模式。假如高职院校没有办学自主权，他们现在的处境，不是在悬崖边戴着镣铐跳舞吗？

三是推进高职院校自主招生，宽进严出，对高职实行宽进严出的办学，这是教育领域的共识，但具体落实顾虑重重，担心失去录取分数的限制，高职地位更低、办学质量更水，可问题是，现在有录取控制线控制，学校的办学不是同样有问题？

只有高职院校完全走向独立、自主办学，学校才会真正有竞争压力、危机意识，那些不重视质量的学校在开放的市场竞争中将被淘汰，破产关门。是生还是死，这是学校必须面临的选择。这也倒逼我国的教育制度必须加快推进改革。

（信息来源：中国青年报，2014年8月25日发布）

搭建人才成长“立交桥”

——谈考试招生制度改革

教育兴则国兴，教育强则国强。推动教育改革发展，是提高国民素质、建设人力资源强国的必然要求。考试招生作为教育领域的风向标，是评价人才和选拔人才的指挥棒，对培养什么样的人、怎么培养人具有重要的导向作用。抓好考试招生制度改革，就找准了突破口，牵住了教育领域综合改革的“牛鼻子”，必将推动教育朝着更加科学健康的方向发展。

一 考试招生制度为何要改

我国考试制度由来已久。“十年寒窗无人问，一举成名天下知”“春风得意马蹄疾，一日看尽长安花”等诗句，就是古代考试制度改变读书人命运的生动写照。进入现代教育以来，考试制度成为学校选拔学生的重要手段，在教育体系中扮演着举足轻重的角色。

新中国成立后特别是在1977年恢复高考制度后，我国的考试招生制度不断发展完善，在选拔培养人才、提高教育质量、促进教育公平方面发挥了重要作用。莘莘学子通过考试“跳过龙门”，实现了人生梦想，成为国家和社会的栋梁。

同时必须看到，面对时代发展对人才培养的新要求，面对人民群众对接受更好教育的新期待，考试招生制度还存在许多不相适应的地方，“一考定终身”的弊病日益凸显。

唯分是举，应试倾向重。“分分分，学生的命根；考考考，老师的法宝。”现行考试招生制度下，分数集万千宠爱于一身，成为唯一“杠杠”，学生被绑架在分数的战车上，分分计较；学校和老师围着升学率转，疲惫不堪……为分而学、为考而教的状况，

扭曲了教育的本质，导致育分不育人。这种状况下，往往是重知识灌输轻实践锻炼、重智育提高轻德育培养，很多学生被训练为应试机器，成了“背多分”，影响了学生全面健康成长。

招考不分，录取方式单一。考试的初衷是科学合理地评价教育，招生的目的是选拔优秀合格的学生。两者本是相对独立、互相关联的环节。但目前的考试招生制度，更多地把一次考试、一个分数作为招生录取的唯一依据，造成“千军万马过独木桥”的局面。而且，现在的试卷内容，明显向选拔研究型人才和科学家倾斜。这种“一锤定音”的考试，以及单一性选拔人才的方式，很难规避学生因一次“小失利”而影响一生的风险，更难以把具有不同天赋和才能的人才选拔出来，考试的正向激励作用难以充分发挥，不利于各类人才的选拔和培养。

考试招生存在不公问题。招考制度犹如一把尺子，丈量着教育公平，引领着社会公平。近年来，国家采取措施，缩小区域、城乡之间入学机会差距。但现实中，种种考试招生的不公问题，引起了人们的强烈不满。比如，一些生源大省考生上重点大学的入学机会偏少，招考的地区差异明显；重点大学的农村考生比例下降明显；小升初“择校热”高烧不退、屡禁不止；等等。

招考不改，教育难兴。党的十八届三中全会对改革考试招生制度作出部署，明确提出了改革的原则和方向。这次改革的总目标用一句话概括，就是到 2020 年基本建立中国特色现代教育考试招生制度。具体来说，包括 3 个重要组成部分：形成分类考试、综合评价、多元录取的基本模式；健全学生、学校、专业机构、政府、社会共同参与的招考运行机制；构建衔接各级各类教育的人才成长“立交桥”。教育部表示，2014 年年内将出台考试招生改革“总体方案”和关于高考、外语一年多考、高中学业水平考试、综合素质评价、考试招生违规处理等 5 个配套“实施意见”。可以说，考试招生改革已是箭在弦上，蓄势待发。

微评

只看分数不看人的考试，会让学生变成做题的机器，让青春年华沉没在题海里。

考试招生制度，既是枢纽也是闸门，既是指挥棒也是风向标，既是改革的重点也是突破的难点。

滥加分、假加分，就好像发令枪未响，已提前跑了一程，让“裸考”的考生情何以堪。

一边心疼孩子辗转于各种补习班，一边迫于升学压力又不得不逼孩子上“战场”。

声音

袁贵仁：改革须积极稳妥、蹄疾步稳

教育部部长袁贵仁认为，考试招生改革特别重要、特别复杂，要积极稳妥、蹄疾步稳。考试招生制度在改革中不会走旧路，要坚持制度、完善制度，改进民众觉得不满意、不科学的方面；不走错路，绝不允许发生颠覆性错误；尽量不走弯路，不能给改革留下“后遗症”。

二 高考改革有什么突破

高考，被称为“中国第一考”，在整个招考体系中占有至关重要的地位。它不仅“指挥”高中，左右初中，而且已经影响到小学甚至学前阶段。有人提出“高考不改，一切皆空谈”。

为此，这次改革把高考改革作为重中之重，通过系统综合的设计，先在一些地方试点，将一次考试成绩决定命运，改为依据高考统考成绩和学业水平考试成绩，参考综合素质评价，建立起更加科学、更加公平的评价选拔体系，以有利于更好地促进学生健康发展，科学选拔人才，维护社会公平。综观这次高考改革的制度设计，有不少重要突破。

第一，统考内容和方式有突破。统考，也就是现在每年6月7日、8日（一些地方到9日）进行的高校招生全国统一考试。统考考什么、如何考，是高考改革的“重头戏”。在统考改革方面，重大举措主要是两点：一是调整科目，不分文理科，增强考试的综合性，促进学生全面均衡发展；二是外语不再在统考时举行，实行社会化考试，由学生自主选择考试时间和次数，可以一年多考，将最好成绩计入统考总分。

第二，综合评价有突破。评价一名学生，不仅仅注重“考三天”，还要“看三年”。除了统考之外，将推行高中学业水平考试和综合素质评价。高中学业水平考试，不再实行百分制，而以合格和不同等级来评判，每一门课程学完即考，“一门一清”，减轻不必要的课业负担。学生可根据自己的兴趣、志向和优势以及高校招生基本要求，自主选择参加部分等级性考试科目。综合素质评价，主要考查学生品德养成、身心健康、兴趣爱好、实践能力等方面发展情况，促进学生全面提高自身素质。

第三，招生录取有突破。与考试改革配套衔接，在招生录取上实施两个方面重点改革。一是普通高校（本科）招生，依据统考和高中学业水平考试成绩进行综合评价，完善自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取等多元录取办法。二是高等职业院校招生，

体现职教特色，在录取方式和时间上与普通高校分开，主要依据高中学业水平考试成绩和职业倾向性测试成绩录取，使学生从高考的竞争压力中解放出来，选择适合自己的教育。

人们对高考改革最担心的是，增加了学生平时表现在高考录取中的分量，会不会被一些人用来打“人情分”，带来新的不公平。有什么措施来防止出现这种弊端？具体说，就是要加快建立个人、学校考试评价诚信档案体系，清理并严格规范各类加分政策，完善信息公开公示制度，完善社会监督机制等，为确保高考公平保驾护航。

链接

近些年来高考改革的有关重大事件

- ◆1999年，教育部开始推行“3+X”科目改革。
- ◆2000年，北京等地进行春季招生改革，高考由一年一次增加为一年两次。
- ◆2003年，北大、清华等22所高校被赋予5%的自主招生权。
- ◆2004年，全国推广分省命题。
- ◆2005年，开始实行高职高专单独招考。
- ◆2006年，自主招生高校扩大到53所。
- ◆2007年，海南等4省区率先实行新课程改革后的新高考。

晒政策

2014年起高考部分加分项目调整情况

1. 参加全国中学生奥林匹克竞赛获得全国决赛一、二、三等奖的学生，不再具备保送资格。
2. 获得全国中学生奥林匹克竞赛省赛区一等奖的学生，不再具备保送资格和加分资格。
3. 保留体育特长生高考加分项目的省（区、市），测试项目限定在中学普及程度高、锻炼效果好的田径、篮球等8项。
4. 所有拟享受高考加分的考生，均须经过本人申报、有关部门审核、省地校三级公示后方能予以认可。

——参见教育部《关于调整部分高考加分项目和进一步加强管理工作的通知》

三 中考改革亮点在哪儿

中考是学生求学路上的关键一跃，是衔接义务教育和高中教育的重要枢纽。中考改革的取向和效果如何，直接影响每个中小学生全面发展，关系到素质教育的实施。党的

十八届三中全会提出推行初中学业水平考试和综合素质评价，为中考制度改革指明了方向。具体来说，这次改革究竟有什么亮点呢？

亮点一：注重平时成绩和综合素质评价。改变一次考试评价和选拔学生的局限，鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合评价情况为依据的招生方式。根据课程开设和学生学习的具体情况，在相关科目的学习完成后，及时安排相应考试，减轻学生集中复习和备考压力。同时完善学生“成长档案”，客观记录学生全面发展和个性发展情况，将综合素质评价作为高中录取的主要参考。

亮点二：优质高中招生指标分配到区域内初中。优质高中师资强、硬件好，进入名牌大学的几率大，是人们趋之若鹜的“香饽饽”。优质高中招生名额是否合理，关系着中考改革的公平性。要完善优质高中招生名额合理分配的办法，使优质高中向普通初中倾斜，为在薄弱初中的学生提供进入优质高中的机会。目前，全国大部分地区分配比例已超过 50%，山西、山东等省甚至达到了 100%。北京在 2014 年中考改革中，将全市 83 所优质高中校统招计划 30% 的名额，分配到区域内所有初中校。

亮点三：中等职业学校招生实行注册入学。中等职业教育是国家培养技术型人才的重要渠道，为很多学生实现人生价值又打开“一扇门”。中等职业学校的招生以初中学业水平考试成绩为依据，在录取方式和时间安排上与普通高中分开，使部分学生从激烈的中考竞争中分流出来，提前选择适合自己的教育方式。

四 小升初改革有啥举措

小学升初中是义务教育阶段内的升学，从 1986 年开始，在普及初中的地方，就推行小学毕业生就近免试升入初中的改革。这体现了义务教育公益性、公平性的法定要求，一定程度减轻了小学生课业负担和考试压力。但事实上，由于教育资源不均衡，家长宁可舍近求远也想让孩子上一个好初中，这导致很多地方特别是一些大城市小升初“择校热”愈演愈烈。孩子们苦练各种“绝技”，家长们“八仙过海，各显神通”，本应平静轻松的小升初成为一场激烈的“大战”。

为改变这种状况，党的十八届三中全会再次强调，义务教育免试就近入学，并提出试行学区制和九年一贯对口招生等举措。2014 年 1 月，教育部发布《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》，提出合理划定招生范围、有序确定入学对象、规范办理入学手续、全面实行阳光招生、逐步减少特长招生、做好随迁子女入学、大力推进均衡发展等一系列具体措施。2 月，又专门发出通知，对做好重点大城市（直

辖市、副省级省会城市、计划单列市)义务教育免试就近入学工作提出要求。要确保免试就近小升初政策落实,关键是用好这样几招。

科学划定片区。落实就近入学,首先要把“近”的范围划定好,让大家知道哪个孩子该上哪个初中。科学合理划定片区不是一件容易的事,需要考虑多种因素,比如适龄学生人数、学校分布、学校规模、交通状况等,片区划定后要相对稳定。教育部提出,到2015年,重点大城市90%以上的初中实现划片入学;每所划片入学的初中90%以上生源由就近入学方式确定。

严格学籍管理。按照教育部颁布的《中小学生学籍管理办法》,从2013年9月1日起,全国2亿多中小学生获唯一学籍号。统一建成的学籍信息管理系统实行一人一籍、籍随人走、终身不变。这将为小升初学生登记、随机派位及遏制学生无序流动等提供基础性保障。

强化公开监督。免试就近入学的各项措施管不管用,关键是要在阳光下运行,接受社会监督。小升初工作开始前,应通过多种形式主动向社会公开划片范围、招生计划、程序时间、办学条件等相关信息。小升初期间,应主动公布招生结果等相关信息,做好信访接待工作,及时回应社会关切。

探索学区化办学。所谓学区化,就是按照地理位置相对就近、办学水平大致均衡的原则,将初中和小学结合成片进行统筹管理,提倡多校协同、资源整合、九年一贯。北京市西城区从2014年起试行学区制,以15个街道行政区划为依据建设11个学区,通过优质校与部分学校的重组,对学区内教育资源进行重新布局,实现学区之间、学区内各学校之间资源均衡配置。同时,还将采取高校、优质中学办附小的方式推行九年一贯制。全国不少地方也正在进行类似试点。

免试就近入学政策的落实也带来一些新的问题。比如,由于减少特长招生、取消“共建生”,优质学校片区买房落户成为择校的唯一途径,造成“学区房”房价上涨等。对此,还要通过扩大优质教育资源、促进教育均衡发展,从根本上加以解决。

“拂面春风好借力,正是扬帆远航时。”目前,在全面深化改革的大潮中,新一轮考试招生制度改革已经启程。相信在全社会的共同努力下,每一枝“祖国花朵”都将竞相绽放,成为民族复兴的有用之才。

晒政策

做好重点大城市就近入学工作的目标

到 2015 年，重点大城市所有县（市、区）实行划片就近入学政策，100% 的小学划片就近入学；90% 以上的初中实现划片入学；每所划片入学的初中 90% 以上生源由就近入学方式确定。

到 2017 年，重点大城市 95% 以上的初中实现划片入学；每所划片入学的初中 95% 以上的生源由就近入学方式确定。

——摘自教育部办公厅《关于进一步做好重点大城市义务教育免试就近入学工作的通知》

问与答

问：如何划定招生片区？

答：由于历史形成的原因，有的区域内有多所初中，有的区域内只有一所初中。据此，划片主要分为两种：一种是单校划片，即按照就近入学的原则依街道、路段、门牌号、村组等，为每一所初中合理划定对口小学；另一种是多校划片，对于初中比较集中的城区，暂时难以单校划片，可按初中新生招生数和小学毕业生基本相当的原则，为多所初中划定同一招生范围。

声音

蔡达峰：就近入学关键在于教育的均衡化

复旦大学副校长蔡达峰认为，就近入学是为了公平公正，必须实现义务教育办学标准和质量的均等。如果公办学校有质量差异，就近入学就难以实现，因为人们一般会认为，“教育质量”比“上学便利”更重要。

深阅读

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，人民出版社 2010 年版。

2. 《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》，教育部门户网站。

（信息来源：中国青年报，2014 年 8 月 28 日发布）

职教喧嚣之后应归于务实

今年6月召开的全国职业教育工作会议,犹如一股强劲春风吹拂整个职业教育系统,滋润国家发展经济转型升级,被誉为从未有过的“高度重视”、“顶层设计”已经完成、职业教育的“又一个春天来临了”,其重大意义怎么描述确实都不为过。

全国职教会召开之前,各大媒体和职业教育界曾一度对600所地方高校“被”转型职业教育炒得沸沸扬扬,大会召开之后,加快发展现代职业教育又迅速成为几乎所有媒体的头版头条,并持续多日刊发解读、访谈、评论文章,职业教育美美地“喧嚣”了一时。可时过一个多月后,近一个时期似乎媒体不怎么“关心”职业教育了,与起初的喧嚣程度相比,与职业院校兴奋度相比,政府这头热度更是远远不够。

据笔者不完全统计,全国职教会召开以后,全国30多个省、自治区、直辖市中,以省级政府名义主动召开学习贯彻全国职教会精神的并不多。也许还有很多省级决策层都在以不同形式学习会议精神,也可能正在酝酿贯彻措施,并在不久将来也会召开专门会议进行部署,但是,从地方政府对贯彻全国职教会精神的迫切程度、贯彻广度来看,笔者还是隐隐感到,一些地方政府似乎以“传达”代替了“贯彻”,以“座谈”代替了“实施”,甚至一些领导阅读完文件就把会议精神抛至脑后了,可以说,地方政府对贯彻全国职教会精神的认识度、紧迫性还远远达不到解决实际问题的要求。

实际上,从中央领导同志的批示、讲话中可以清楚地看出,国家发展战略、企业转型升级、社会矛盾破解、百姓生存发展都迫切需要建立现代职教体系,需要从观念、体制、机制等方面全方位对职业教育健康发展做出调整和规划。党中央、国务院做出的顶层设计毕竟是方向性的、原则性的,需要通过基层、通过社会各个方面细化政策,使大智慧、大政策落地生根、开花结果。作为相对弱势的职业教育,一段时间借机热闹一番无可厚非,但是喧嚣之后必须归于理性、务实,必须切实狠抓落实。也只有这样,职教会利好政策才会产生价值,创造现实生产力。对此,地方政府和教育行政部门责任重大,应当兴奋起来积极担当。

学习理解全国职教会精神,不能仅仅停留在堆砌几个新词、望文生义上,必须从宏观背景来把握内涵,从微观措施来推动落实。这次全国职教会创新的理念需要在实现中国梦的大背景下消化理解,需要从历史发展的维度深刻理解其科学内涵。然而,一些地方和部门都是在宣读文件、重复领导讲话,用中央语言谈意义,用抽象语言谈认识,用普遍性语言谈体会。笔者认为,这不是文风问题,而是对待职业教育的态度问题。抓职

业教育不能一下子出政绩，但是不认真抓职业教育就会在经济转型升级中败下阵来。所以，各级领导干部需要站在推动社会经济发展的高度，俯下身来真学、深学、活学。否则，用官话、套话议论职业教育只能走向形式主义，对建立现代职教体系没有任何价值。

贯彻执行会议精神要紧密结合实际。中国地域广大，自然条件、经济基础、文化传统都有很大差别，部门权责有分工，行业特点各不同，要结合实际提出各自的任务和目标，细化各自的责任和抓手。比如，全国职教会提出，产教融合、校企合作，不同利益诉求的主体怎么实现融合和合作？这就需要政府部门把现代职教体系建设纳入事业发展规划，统筹社会资源推动职业教育发展，需要人大通过修改职业教育法、税法等法律法规来界定和规范社会各主体的责权利，使产业、企业把支持、参与职业教育视为自己工作的一部分。中高职衔接、职教普教沟通如何实现？这同样需要教育行政部门通过学制改革、学籍改革、考试改革、拨款改革等，打通不同层次、不同类型教育衔接的渠道和方式。

建立现代职教体系是一个系统工程，从教育自身来说涉及教育理念、教育规划、教育财政、教育法规等各个方面，从教育关系来说涉及教育与社会经济关系、教育机构与经济主体关系、教育文化与传统观念关系等各个方面。各级政府要通过政策引导、舆论宣传，在全社会营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”和“不唯学历凭能力”的良好氛围。要通过宏观规划、阶段计划，把全国职教会精神纳入社会经济发展之中，且要占据应有的分量。在涉及条块利益调整、政策变化对接时，要发挥各级政府中科教领导小组的组织协调作用，通过经常性沟通机制，及时解决职业教育发展的“肠梗阻”、政策“真空”问题。各级教育行政部门更要把职业教育摆在与其他教育同等地位，从机构设置、职能划分、人员配备、招生就业上尽快扭转职业教育“低等”的尴尬局面。

建立现代职教体系，仅开过会、下了文是远远不够的，对于职业院校在具体工作中遇到很多政策性、技术性难题，除了通过学校逐级汇报争取政策、赢得支持外，也需要地方各级政府领导转变作风，深入学校调查研究，发挥资源调配优势，及时帮助解决学校与地方、学校与行业、学校与企业、学校与区域，以及不同层次学校之间遇到的困难和问题，解决职业学校教师选聘、教科研成果价值评价、教师职称评定、科技服务等看得见、摸得着的具体问题。这些现实中的具体问题，往往是关系到一个学校生存发展的关键性问题，尤其对于服务于国家发展战略、艰苦行业，以及地处偏远落后地区的职业院校，限于信息资源、文化资源、资本资源等制约窘境，更要给予更多的关注和扶持。择优扶强可以创造业绩，扶贫助困则可以积善聚德。

努力让每一所学校、每一名从事职业教育的教师和教育工作者、每一位职教学子都有人生出彩的机会，这是全国职教会赋予各级政府和社会各责任主体共同的政治责任。

（作者：方桐清 中国矿业大学博士生、江苏建筑职业技术学院研究员）

（信息来源：中国青年报，2014年8月28日发布）

“三主体”协同参与 转变人才培养质量跟踪评价范式

本文2014年2月发表于《中国高等教育》2014/Z1，中国教育报刊社主办，中华人民共和国教育部主管，CSSCI来源期刊

李青¹ 吴念香² 张坚雄² 袁宜英¹

（1.广东轻工职业技术学院，广东广州 510300；2.广东省教育厅，广东 广州 510800）

摘要：不同评价主体对人才培养质量有不同的理解和建构，本文以广东省人才培养质量跟踪评价系统建设为例，通过建立不同评价主体的跟踪评价标准或内容、开发相应的跟踪评价信息化管理平台，将评价数据整合、反馈并应用到质量管理政策、策略的制定上等措施，探究学生、企业、教师“三主体”协同参与的信息化人才培养质量跟踪评价范式的转变，为探索质量跟踪评价管理途径提供新的视角。

关键词：协同参与 人才培养质量 跟踪评价 信息化

目前来自公众对高职院校人才培养质量问责的社会环境还不成熟，“升格至上”、“职称至上”、“考核至上”导致的教学质量观的“漂移”，让高职院校对提高人才培养质量、持续吸纳学生、企业、教师多元协同参与人才培养质量评价的行为失去了方向。本文以广东省为例，介绍学生、教师、企业“三主体”协同参与的人才培养质量跟踪评价系统建设的内容、评价标准、评价工具与评价数据的反馈应用。

一、“三主体”协同参与：人才培养质量跟踪评价的本质要求

人才培养质量的本义，就学生发展而言，学校和教师往往关注对学生知识和技能的培养质量，但从学生或企业的角度来看，学生发展还包括学生反思能力、创新能力、责任能力等综合素质的发展；就育人主体而言，学校往往认为育人主体是教师，特别是专业人才培养方案的制定、课堂教学方法的改革等方面，但从教师的角度来看，育人主体

的核心是学校，学校的定位、校园文化、工作与专业发展环境、薪酬与激励制度等都会直接影响教师的教学投入与专业发展水平。人才培养质量的各种利益相关者对学校及学生发展有不同的理解和建构，对学校人才培养质量有不同的价值诉求，不同利益主体协同参与人才培养质量跟踪评价，可以从不同视角反映学校人才培养质量状况。学生、企业、教师等不同利益主体对学校质量跟踪评价结果的公开，不但可以为家长、学生选择学校、专业提供可靠的信息，而且还能为企业招聘符合预期的员工提供参考，为学校、政府制定教育质量管理策略、政策提供依据。

二、“三主体”协同参与：人才培养质量跟踪评价的范式转型

（一）“教学质量学生满意度”：服务于“学”，帮助学生发展

教学质量是学生在校学习体验的核心要素，教学过程不是学校、教师操纵的生产过程，而是学校、教师帮助学生学习的合作过程。在这一过程中，没有或是缺乏学校、教师的指导，学生也能学习，“教”的各种投入，只有被学生主动地接受，服务于“学”，达到所期望的教学结果，才能帮助学生发展。就学生发展而言，学生知识、技能和其它职业素质的提升，与学校教学质量密不可分。学生参与质量评价，首先要建立涵盖了学生在校三年时间学习体验的以满足学生学习需求为核心的“教学质量学生满意度评价标准”。该评价标准包括 6 个一级指标和 26 个二级指标，以教学过程感知评价为主，教学结果感知评价为辅，见表 1。这几个指标相互联系、相互作用，共同构成了满足学生学习需求、促进学生发展的过程性因素。其次，在理论梳理与调查访谈的基础上，用学生能够理解的语言和量化的数据，进行问题设计，共 36 个问题。采用里克特 5 级正向记分的方式，测量各项问题的重要性、满意度与绩差（重要性减去满意性即为绩差），赋值从高到低依次记为 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。5 为非常重要/非常满意、4 为重要/满意、3 为一般、2 为不太重要/不太满意、1 为非常不重要/非常不满意。此外，问卷还设置“如果重新选择，我对专业的选择情况”、“如果重新选择，我对学校的选择情况”移情性指标（5 为一定会、4 为可能会、3 为无法判断、2 为可能不会、1 为一定不会）和“总体上，我对学校的教学质量满意程度”这一整体性验证指标。第三，以人才培养工作状态数据采集平台学生所在院校、专业、年级、学号、邮箱等关键信息，个性化定制开发广东省学生参与质量评价的院校版、省级版调查平台，包含题库管理、问卷管理、院校/专业管理、历年年度数据查询和趋势分析功能模块，实现数据的管理和辅助决策功能。第四，通过邮箱每年向全省各高职院校学生进行教学质量满意度调

查,利用数据挖掘技术对调查结果进行多维度统计和分析,测量结果通过数据图表显示,实现对数据的多维分析,一是从院校层面,可查询不同类型、不同层次、不同举办方院校的学生问卷,各维度满意度、重要性、绩差,整体满意度排名;二是从专业层面,可查询各专业大类、各专业学生问卷,各维度满意度、重要性、绩差,整体满意度排名;三是从趋势分析角度,可查询各高职院校、各专业大类、各专业学生满意度变化趋势等,为省教育厅开展院校评估、示范院校、重点专业等项目评审及制订质量管理策略提供决策依据。教学质量学生满意度调查结果,为分析学校教学质量优先改进领域、应用行动策略矩阵确定优先改进项目,制定整改措施,不断提高学校教学质量提供数据支撑。

表 1: 广东省在校生教学质量满意度评价指标体系

一级指标

二级指标

A、课程学习环境

A1 多媒体设备数量与性能 A2 计算机数量与性能 A3 语音室座位与设备性能

A4 图书馆

B、课程学习体验

B1 教师教学能力 B2 教材 B3 课堂管理 B4 布置与批改作业

B5 课后辅导 B6 教学效果 B7 课程考核评价方式 B8 课程设置合理性

C、技能训练过程

C1 校内实验实训 C2 校外顶岗实习

D、学校管理与沟通

D1 教学管理 D2 学生管理

E、受关注程度

E1 社团活动 E2 体育设备、设施与场地 E3 获取学习资料的途径与难易度 E4

校园网络 E5 反映教学问题的渠道与处理效果

F、自我发展

F1 职业素养提升 F2 职业资格证书获取 F3 职业技能大赛获取与参与度

F4 就业信心 F5 专业兴趣

(二) “企业满意度”: 服务于“教”, 促进学生发展

以往的质量评价，主要是政府主导的各类评估，这些评估基本是以教育者自身的视角衡量教学质量，企业仅仅是学校教育结果的被动接受者。但高职教育的教育和经济双重属性、跨界特征，使吸纳企业参与人才培养质量跟踪评价成为高职质量管理体系顶层设计必不可少的重要环节。企业参与人才培养质量跟踪评价的有效途径：一是企业参与学生顶岗实习评价，以企业对学校顶岗实习教学保障、现场管理、对学生的工作能力的感知质量评价为依据，从企业对学校顶岗实习教学满意度和顶岗实习学生岗位表现力满意度两个维度对人才培养质量进行跟踪评价，及时反馈前5个学期学校培养人才质量状况；二是企业参与毕业生评价，以评价学生的学习产出为视角，内容涉及学生在就业岗位表现出的职业道德、职业技能、职业发展能力、岗位竞争力。实现企业参与人才培养质量跟踪评价的核心是运用计算机和网络技术开发信息化评价系统作为工具来实现海量评价数据的收集、分析，提高信息处理、数据挖掘、报告生成的多维化与动态性，凸显趋势预测的个性化与准确性，提高企业参与评价的效率。“企业满意度评价”系统结合政府对评价数据的应用与反馈需求，包括六大功能模块：题目管理模块、问卷管理模块、企业管理模块、答卷管理模块、统计分析模块、用户管理模块。系统具有问卷动态维护、访问控制、数据分析汇总、数据共享，智能辅助决策功能，对企业进行远程交互式质量跟踪调查，测评企业满意度以及绩效差距，调查完成后，即自动统计结果、按需生成各类统计分析报表，为政府制定质量管理策略提供数据支撑。系统可以根据需求选项可智能对参与调查的人员按企业性质、企业规模、专业或专业大类等进行横向比较，如比较企业对土建大类、制造大类、轻纺食品大类等学生的满意度。评价的数据反馈与应用如，对于承压能力、工作业绩、专业技能、团队精神与沟通能力四项企业满意度较低、绩差较大的问题，考虑到90后学生承压能力、团队合作精神方面较弱的现状，引导学校在工学结合课程、专业见习、社团活动等学习过程中设计相关环节，或是制定政策，鼓励学生参加职业技能大赛、业余时间到企业、社区兼职等逐步推进学生在校期间团队精神与沟通能力的素质等方面的养成，多方位进行抗压与情绪管理能力的培养。这种吸纳企业参与质量跟踪评价的范式，关注数据应用反馈后采取自我改善措施后的“增值”情况，是注重教学成效的“产出”性评价。

（三）“教师满意度”：服务于“教学”，成就学生发展

“教师满意度评价”又称之为教师工作满意度评价，是教师竞取资源与潜能激发相结合的主观感受，取决于教师从工作中的实际所得如工作条件、福利待遇、职业发展机会等与他们的期望所得之间的差距。教师工作满意度是衡量学校办学效能的一个重要

指标，与教师的工作主动性、职业倦怠、教学效能感等有着密切的关系。作为育人主体之一的教师，其课堂教学能力的质量水平，除了与所掌握的知识有关外，在教师的专业发展过程中，主要来自教师对教学的投入，包括坚持培训与进修、坚持改进教学方法、坚持应用信息化技术，不断完善教学课件、不断积累教学经验、不断提高专业能力等方面。从组织行为学的角度来看，教师对教学投入的多寡除与教师自身的责任心有关外，与学校的战略与发展前景、学校文化、工作环境、薪酬与培训体系、职业发展路径等因素息息相关，并对教师的素质、能力和水平呈正相关影响，对学校人才培养质量的效果至关重要。调查教师工作满意度，可以从成就学生发展的视角跟踪评价教师对教学的投入状况、预测教师专业发展的整体水平和对人才培养质量效能的影响趋势，具体实施步骤如下。首先，从内在满意度、外在满意度、总体满意度的角度确定教师参与人才培养质量跟踪评价内容，包括4个一级指标和24个二级指标，见表2。这几个指标相互联系、相互作用，共同构成了满足教师专业发展需求、促进教师教学投入的过程性因素。其次，在访谈的基础上，结合影响高职教师工作满意度的核心问题、用教师能够理解的语言进行问题设计，共40个问题。同样采用里克特5级正向记分的方式，测量各项问题的重要性、满意度与绩差（重要性减去满意性即为绩差）。问卷还设置“如果重新选择，我对学校的选择情况”移情性指标（5为一定会、4为可能会、3为无法判断、2为可能不会、1为一定不会）和“总体上，我对学校的教学质量满意程度”这一整体性验证指标，保证问卷逻辑的真实性。针对“工作经历”维度，除与评价指标有关的问题外，还设置了“工作能给我带来学习成长的机会”、“从工作中我获得很大的快乐”、“在工作中我有被尊重的感觉”等有效性测项。第三，以人才培养工作状态数据采集平台教师所在院校、专业、年龄、职称、邮箱等关键信息，定制开发广东省教师工作满意度调查系统，包含题库管理、问卷管理、院校/专业/教师管理、历年年度数据查询和趋势分析功能模块，实现数据的知识管理和辅助决策功能。通过邮箱每年向全省各高职院校教师进行满意度调查，利用数据挖掘技术对调查结果进行多维度统计和分析。系统可以实现对数据的多维分析，一是从院校层面，可查询不同类型、不同层次、不同举办方院校的教师问卷，各维度满意度、重要性、绩差，整体满意度排名；二是从专业层面，可查询各专业大类教师问卷，各维度满意度、重要性、绩差，整体满意度排名；三是从教师职称结构和年龄结构层面，可查询不同职称结构和年龄结构教师问卷、各维度满意度、重要性、绩差；四是从趋势分析角度，可查询各高职院校、各专业大类教师满意度变化趋

势等。评价数据的反馈与应用，为省教育厅制订教师培训规划、了解学校整体工作质量以及存在的组织与文化管理问题提供数据支撑。

表 2：广东省专任教师满意度评价指标体系

一级指标

二级指标

A、学校制度与文化

A1 健全的规章制度；A2 制度执行的有效性；A3 良好的校风、学风；

A4 公平的竞争环境（荣誉称号评选、项目评审公平）；A5 和谐的人际关系；A6 畅通的意见表达渠道；A7 尊重教师；A8 关注教学质量

B、工作环境与机会

B1 教学工作环境；B2 教学工作内容；B3 课程设置；B4 教学工作强度；

B5 科研、教改工作环境；B6 科研、教改工作机会；B7 学生学习投入状况；B8 工作与生活平衡

C、考核评价与薪酬

C1 授课质量评价与反馈；C2 岗位工资；C3 绩效工资

D、培训与职业发展

D1 培训、进修制度与执行；D2 培训、进修机会；D3 培训、进修对自身能力的提升；D4 职称晋升渠道与机会；D5 职务晋升渠道与机会

（四）数据整合应用：协同服务于“教”“学”，催化人才培养

本真的人才培养质量跟踪评价的生态发展不能行走在“单一主体”单一视角的路径上，“协同参与”的关键在于质量跟踪评价过程的多维视角和同一视角下的客观理性，否则，“协同参与”必然流于形式。“三主体”协同参与人才培养质量跟踪评价的伦理目标是学校、教师、学生和企业都获得成长和增值。马尔凯塞一再强调：“评价不只是收集数据。为了进行评价工作，教育者必须明确他们收集信息的目的。数据收集后，教育者必须研究并使用这些结果，从而能够改善教育活动”。“三主体”协同参与质量评价是一个强调不断收集数据、分析数据、应用数据、改善“教”“学”的持续性过程，目的是应用多维行动策略矩阵分析人才培养质量的短板、驱动测量结果并应用于专业人才培养方案的调整、课程的整合、课堂教学组织设计的方法等方面，顶层设计数据反馈应用模式，在下一轮评价中再次测量其变化，以达到不断改善教学、实现自我改善措施

实施后教学成效与企业认同的双向“增值”、帮助学生实现价值发展的目标，起到改善人才培养质量的“催化剂”作用。

以教育信息化带动教育现代化，广东省通过建立“三主体”协同参与人才培养质量跟踪评价系统，不断完善多元评价机制，将不同评价主体的跟踪评价标准或评价内容与跟踪评价信息化管理平台相融合，促进学生、教师、企业“三主体”协同参与的人才培养质量跟踪评价范式的转变，使高职院校人才培养质量契约型社会问责与学校自律型问责评价相结合，为人才培养质量跟踪评价和探索质量跟踪信息化管理途径提供新的视角。

参考文献：

- [1]李振祥，文静. 高职院校学生满意度及吸引力提升的实证研究[J]. 教育研究，2012（8）：71~76.
- [2]杨启亮. 为教学的评价与为评价的教学[J]. 教育研究，2012（7）：98~103.
- [3]童卫军，范怡瑜.行业企业参与职业教育运行模式研究[J].教育发展研究，2012（11）：25~28.
- [4]赵晓阳，刘金兰. 学生参与度评价：一种学生主体的教育质量评价方法[J]. 高教探索，2012（6）：21~26.
- [5]刘小强，蒋喜锋. 学生学习视野中的高校教学质量建设研究[J]. 教育研究.2012（7）：77~81.

作者简介：

李青（1972—），女，汉族，陕西宝鸡人，三级教授，主要研究方向：质量管理与评价

课题来源：

广东省高等职业技术教育教学改革重点项目：高职院校人才培养质量跟踪系统建设（编号：20120101008）；中国职业技术教育学会科研规划项目：企业参与顶岗实习质量评价的实证研究—以广东轻工职业技术学院为例（编号：201821）；广东省教育科学规划项目：广东高职院校教学质量学生满意度的实证研究（编号：2011tjk103）

（信息来源：中国高等教育，2014年8月27日发布）

81.8%受访高职生表示所在学校有科研创新类社团

小小的一个亚克力塑料盒，简单的几个按键，看似不起眼的一个小玩意却得到了专家们的一致好评。杭州职业技术学院大二学生蒋校栋和姚斌的作品“便携式室内空气质

量检测仪”一举获得首届“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛特等奖。

在人们的印象中，职校生似乎更多地是在钻研技能，追求技能的熟练。然而，在本届大赛中，数百名与蒋校栋相似的高职学生带着他们的 203 件作品亮相决赛，其中 102 件参赛作品是在机械控制、能源化工、信息技术、服务创意、工业设计、生命科学等领域的创新作品。大赛期间，共有 20 余项参赛作品被签约转让给了相关领域企业。

笔者在“挑战杯——彩虹人生”高职组比赛现场对 20 余名高职学生展开了随机调查，其中，86.4%的受访学生表示，在校期间曾参加科研创新活动。

科研创新与专业结合更紧密

走出公开答辩的现场，蒋校栋笑得很灿烂，在本届大赛的公开答辩环节，他们团队的作品“便携式室内空气质量检测仪”还获得了最佳创意奖。作为一名通过单考单招从中职升入高职的学生，他学习环境监测与治理技术专业已经有 5 年的时间了。

2012 年，升入高职的蒋校栋来到杭州市下沙高教园区就读。谈起项目的缘起，蒋校栋回忆。“刚好那年冬天，PM2.5 成为一个很热门的话题，学环境的我们就想设计一款仪器，测定一下室内空气和室外空气并进行比对。”

在专业课何老师的指导下，按照自己的设想，蒋校栋和团队行动了起来。在最初的设计中，他们希望能引入 PM2.5、甲醛含量、总挥发性有机物（TVOC）和温湿度等几个指标，主要针对室内装修污染。在具体操作过程中，问题出现了。由于指标的测定需要对应的传感器，而市面上没有针对 PM2.5 测定的传感器，小组不得不选用了检测 2.8 μm 以上颗粒物的传感器。“甲醛的传感器我们没发现合适的，有的话也是用两个传感器来检测的，这样体积增大了，成本也增加了，测定过程中稳定度也会下降，所以我们放弃了甲醛，但是从理论上也是可以做的。”蒋校栋介绍道。在最终的方案中，留下了颗粒物、温度、湿度和总挥发性有机物 4 个指标可测。

经过不断尝试，由同队的姚斌设计出了一种 T 型通道，成功地形成一个室外空气由气泵驱动，室内空气由风扇驱动，吸入气道，再由这 3 个传感器来进行测定的系统，从而实现了一组传感器测定室内外不同的空气质量。这一双向单通道气体采样系统目前正在申报国家发明专利。

这款轻便小巧的空气检测仪的成本在百元左右，团队对其预计的市场价格在 150 元，也有一些公司有了合作的意向。

曾担任全国大学生“挑战杯”评审的沈伟然教授这次作为环保领域的专家也参加了本届“挑战杯——彩虹人生”的评审工作，他给予这件作品很高的评价：“使用起来简单快速，而且仪器也很小，设置很方便，更重要的是和实际需要密切结合。”

在沈伟然看来，职业院校的学生做科研并不比本科生差。相比而言，他们“更重视动手，自己实现自己的创意，实现自己的效益”。

此外，在“工学交替”的过程中，学生在企业实习也会产生创意和灵感。获得本届比赛最具投资潜力奖的“钛合金整体叶轮数控加工工艺改进”项目，就是常州信息职业技术学院陈正尧和王浩在企业实习中产生的。他们对加工工艺的改进使得加工工时和成本都缩减了一半多。

兴趣为基础，学校作支撑

指尖轻轻一点，脚下的滑板“嗖”地一声就蹿了出去，这并不是在放映动画片《名侦探柯南》，而是真实发生在比赛现场的一幕。常州纺织服装职业技术学院机械专业大三学生陈飞和他发明的这款时速能达到 41 千米的电动滑板在现场尤为瞩目。

陈飞的身边有很多滑板爱好者，受他们的影响，陈飞也对这一运动有了浓厚的兴趣。“从学校到地铁站，可能只有一公里，但是觉得可不可以有这样一个代步工具会更好？”陈飞做电动滑板的想法不经意间悄悄地诞生了。他的想法也得到了身边滑板爱好者的支持，组成了 4 个人的团队。

“一开始只能是模仿。”陈飞告诉笔者，这方面的资料很少，美国、日本的一些网友，也尝试着制作过相似的产品，最初的时候，他只能通过视频来了解电动滑板的设计思路。

“日本的传动装置是齿轮做的，噪音特别大。”陈飞放弃了这种思路，转而在传动带来连接电机和轮子。

将电机、蓄电池、电路板装在普通滑板上，陈飞有了作品的雏形。然而，还有很多问题需要解决。

“电机、电池的选择都是一个问题，加起来太重了。”经过试验，他终于敲定了电机和电池的类型。

同一个学校计算机专业的王晨在团队中主要负责上位机的研究。他在滑板上安装了蓝牙发射装置，同时开发了一款 APP，使得滑板加速、减速、刹车都可以通过手机进行遥控。

为了让电机在路面起伏中不被碰坏，陈飞还在电机上增加了一个悬挂装置，这一装置获得了我国的实用新型专利。

在成功制作第一代电动滑板后，陈飞一发不可收拾，在原有方案的基础上又作了改进。“因为有刷电机在使用一段时间后需要更换，我们把有刷电机换成无刷电机。在新的版本中，我们的部件是用3D打印制作出来的，也更为小巧。”陈飞介绍道。

实际上，高职学生许多科技创新都萌发于类似的兴趣爱好。在记者的随机调查中，有81.8%的受访学生表示所在学校有科研创新类的社团和社团活动。

来自广西交通职业技术学院汽车系的方泉就是在这一过程中产生的灵感。“我们在实训室里经常移动车，而且路面上经常有乱停乱放的车，没有车主在的时候，只能想个更简便的方法把它挪动一下。”他和同学们设计的“便携式移车器”也进入了本届大赛的决赛。指导老师廖军生告诉记者，学校里有创新协会，学校每年会通过学工、团委的经费鼓励支持学生参与科研创新活动。

杭州职业技术学院团委副书记王天红也表示，学校鼓励学生申报以班级为单位的班级特色项目，在专业基础上进行创新，一些社团的创业作品和科技创新项目，也能获得学校的资金支持，优秀的项目由学校组织指导并推荐参加省级和国家级的比赛。86.4%的受访学生向记者表示，对所在学校科研创新的环境和氛围感到满意。

高职生科研创新意义何在？

“找项目、组建团队、找指导老师、搞研究，挑战杯是学生综合能力的一个体现和磨练。”浙江金融职业技术学院原团委书记王懂礼对此深有体会。从2007年浙江省第一届职业院校“挑战杯”开始，他已经组织了八届校内的选拔比赛了。“从年初开始立项，到年末开始比赛，贯穿一年的时间，牵动1000多名学生、100多名老师去关心这个比赛。这一年的科研经历能帮助学生养成独立思考、独立学习的学习习惯，也许就可能改变他的一生，对学生学风的优化和个人的成长有着巨大的作用。”王懂礼说。

沈伟然认为，职业院校学生参与科研创新活动、参加“挑战杯”的比赛，“对于他们今后实际投身到工作当中，怎样设计出更好的产品，怎样研究新工艺生产出更好的产品，有直接的启发和教育作用。”

然而，同样作为评审，在中国微生物学会常务副秘书长肖昌松看来，虽然职业院校的学生“很有想法、理念，在注重应用、实用方面比较活跃，理念工艺创意上很有头绪”，但和参加大学生“挑战杯”的选手和作品相比，仍存在一些差距。“首先在论文的书写

上，在科学性、逻辑性上会稍差一些，个别同学表达能力和随机应变能力也稍稍有一点差距。”

中国科协青少年科技中心科普活动处有关负责人认为，普通高等院校肩负着重大的科学研究的使命，而职业院校学生更适合做应用技术和与生产、生活、实践密切相关的一些创新研究。

浙江省教育研究院院长方展画表示，通过科研创新活动和竞赛，有助于扭转社会以应试教育为核心的教育观、人才观，反过来也会促进职业教育质量的提高。

正如王浩在接受媒体采访时所说：“尽管本科生、研究生他们的论文，理论写得非常多；虽然我们只是一个专科生，但是我们能用我们所学的知识，能够实践、能够改进理论，我们每个人心里都会为之自豪。”

（信息来源：中国青年报，2014年8月11日发布）

王辉：人生三大要素：意志 工作 成功

常州轻工职业技术学院 2011 届毕业生王辉来自苏北农村，家庭经济困难一度让他感觉到生活的艰辛。想到一辈子辛劳的双亲，他知道自己没有任何理由退缩。

各种手绘艺术，为他枯燥的高中生活平添了一抹亮色。高考结束后，王辉决定向艺术设计的世界挺进，选择攻读常州轻工职业技术学院艺术设计专业。

进入大学以后，王辉有计划地进行社会实践。他做过很多兼职——组织各种小型文艺活动、发单员、酒店跑菜员、恐龙园清洁工、寒暑假兼职等等，还组织大学生兼职千余次，在自己创业的同时，他还带动身边的同学一起创业。因为积极参与各种校园活动，王辉成了同学口中津津乐道的“百变学生”。

由于在大学期间学习成绩优异、表现突出，他多次获得省市级及学院奖助学金。在学院鼓励在校大学生创业的方针指引下，他先后创建常州轻工职业技术学院大学生创业团队、常州轻院橙果设计工作室。而在工作室阶段的一些回忆，让王辉和伙伴们铭记于心：由于经验不足，常常为一些小事情浪费很多时间，因此效率很低。

2010 年，正在读大三的王辉申请注册了常州橙果广告有限公司。王辉和同学初入商海，是典型的“三无人员”——“无经验、无收入、无家人支持”，虽有创业想法，但是理想与现实有很多差距。

刚开始的时候，父母也不太支持王辉现在创业。没有了后方稳定的支援，他的创业之路更加艰辛。此时学校伸出了援手，免费为团队提供办公场地，学院领导也经常关怀，使原本低落的士气因为学校的“雪中送炭”而振奋起来。

每件事情的开端都是从“零”的起航中开始，慢慢锻炼、慢慢成长起来的。读书期间的创业给王辉和伙伴们留下的是曲折并快乐的记忆。这些，都使他们一步步的成熟、壮大。

经过近两年的成长，常州橙果广告有限公司已经发展成为集策划、设计、制作于一体的综合性广告公司，团队规模也从最初的3人发展到17人。在王辉的带领下，2012年度公司营业额超300万元，拥有喷绘机、写真机、雕刻机等生产设备固定资产70余万元，公司也由设计、制作公司逐渐向创意设计、包装设计、策划方面转型。

创业两年，王辉先后为常州轻院提供超过6000人次的贫困生兼职岗位。因其创业助困的先进事迹，王辉先后荣获为“十佳最美常州人”、“2012感动江苏十大人物”称号。

“意志、工作、成功，是人生的三大要素。意志将为你打开事业的大门；工作是入室的路径；这条路径的尽头，有个成功来庆贺你努力的结果……只要有坚强的意志，努力的工作，必定有成功的那一天”，这是微生物工程之父巴斯德的至理名言。王辉从大学到毕业一路走来，印证了这一点，王辉也是用自己的努力证明成功并不遥远，只有热爱、心存梦想、执着坚持、排除万难，便会到达胜利的彼岸。

王辉说：“没有国家、学校和同学们帮助，就没有我的今天，更不会有今天的橙果，钱可以少赚，哪怕是不赚，但母校的滴水之恩一定要报，现在是感恩同学、感恩母校，以后等我有能力了，还要感恩社会，做一个知恩图报的爱心企业家。”

（信息来源：中国青年报，2014年8月28日发布）

综述：纽约传统职业教育丰富实用

记者 李大玖 刘莉

新华网纽约8月12日电 在市场化机制和纽约州市两级地方政府的共同作用下，美国纽约市形成了州政府统一管理之下的多层次多样化职业教育体系。纽约的职业学校不仅办学形式不拘一格，学制等也灵活多样。

就纽约传统的职业教育来说，公立学校首推纽约市立大学。它是美国最大最著名的城市大学之一，不仅提供正规大学教育，也是纽约最重要的职业教育基地。其纽约 24 个校区现有在校全日制学生 26.9 万名，成人教育学生 24.7 万名。

该校的成人教育规模庞大，为 18 岁以上人员提供商业、会计、工厂技工、食品、医疗、旅游、教育、法律、信息技术等专业的职业教育。从数月到一年制、两年制，学习时间长短不一，资金主要来自纽约市州政府。

其中，该校的职业通道计划是政府出资的低收费或免费教育。据负责人谢恩·斯波丁介绍，这一计划针对 18 岁以上失业者或谋求更好职业的人，报名须有美国合法工作许可和高中毕业文凭。纽约市立大学有 8 个校区与该计划挂钩，提供商业、教育、食品、医疗保健等职业培训，毕业者可获得市场承认的专业资格证书，部分专业还可获得大专毕业文凭，甚至转入大学本科深造。

2008 年金融风暴中纽约大批企业倒闭，失业率直线上升。美国联邦政府为职业通道计划拨款 2000 万美元，以为失业者提供再就业培训。

曾在华尔街金融公司工作的威廉是职业通道计划的受益者之一。他告诉记者，他领了半年失业保险，现在是一名广告经纪人，“很高兴有机会顺利转行”。

私立学校在纽约职业教育中所占份额达约 70%。它们很多没有正规校园，就近设在社区写字楼中，办学形式灵活，教学方式多样，学制有长有短。

曼哈顿学院在 34 街一幢写字楼占了两层，设有近 10 专业。在医疗助理课堂上，记者看到一位年长女护士正在传授老年护理常识。她图文并茂地讲解老年人颈部生理变化，提醒因老人肌肉松弛，喂食需要注意的问题，还让一个学生走上台，一步一步地示范如何帮助生活不能自理的老人大小便。

苏珊 24 岁，来自佛蒙特，高中毕业后自己办了一个舞蹈俱乐部教舞。母亲得癌症后，她关了俱乐部到纽约工作。“我需要很快挣钱，我没时间花 4 年去读大学，”她说。

苏珊在餐馆做全职服务员，每天工作到深夜一两点，上午到学校上课，每周学习加工作一共 80 多个小时。她说，医疗助理专业学习 9 个月就可以正式工作了，这个专业前景广阔，自己对未来充满信心。

（信息来源：新华网，2014 年 8 月 15 日发布）

美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示

黄山学院党委书记 徐成钢

美国高等职业教育概况

美国高等职业教育的培养目标是为社会提供既具备学术基础又有实际动手技能的学生。职业教育分为高中阶段和大学阶段，高中阶段开设的课程主要针对一些具体工作或特定行业。学生还可通过社区学院进行职业再教育。社区学院是美国高等教育的一大特色，其建立目标是为各类学生提供他们所需要的不同学习渠道。它既提供职业再教育，也提供职业技术教育，同时还可以与本科大学的课程衔接，为专科学生攻读本科学位提供一个灵活平台。

如俄亥俄州立大学等四年制大学的不少学生在哥伦布社区大学修读两年的基础教育课程，然后将学分转回本校，在本校完成专业课程的修读。北弗吉尼亚社区大学是一所位于美国首都华盛顿近郊的大型综合社区大学，学校与弗吉尼亚州的所有四年制大学都有转学协议，学生在这里通过基础教育的课程学习和考试后，可以选择转至任意一所四年制大学进行本科学位的修读。大学阶段的美国高等职业教育可以提供专科或本科学历。通过立法，学生可以在职业学校学习两年的职业技能，后两年在四年制本科大学加强加深对其技能的学术认识，从而达到提高自己综合能力的目的。

美国高等职业教育的特点

第一，注重学生能力的培养。美国高等职业教育高度注重职业能力和综合素质的培养，既从技能上培养学生，也从思维能力方面对学生进行培养，从而提高学生的综合素质，以知识面宽和职业能力强来适应市场变化以及技术更新的需要。

第二，注重师资队伍的建设。高等职业教育教师的任职资格管理非常严格，有特定的资格要求和选聘流程。为了保证师资队伍的质量，每年要对这些高等职业教育教师从教学科研以及为社会服务等几个方面进行审核。此外，还从公司大量聘请有实际经验的专业工作人员担任兼职教师。

第三，专业应用性强。美国的高等职业教育主要是培养社会需求人才，因此对专业的应用性要求较高，主要大专业类包括农业、可再生资源、通讯技术等诸多方面。

对我国地方高校转型发展的启示

今年6月全国职业教育工作会议召开，会议提出引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。为了尽快完成转型发展，我国地方高校可以从以下几个方面进行转型：

一是人才培养的转型。为了实现学校办学能更好地服务地方经济社会发展，需要明确应用技术型人才培养的办学定位，做到专业设置与地方主导产业对接，人才培养目标与行业需求对接，人才培养规格与工作岗位要求对接。

二是专业结构和课程体系的转型。为了适应经济发展和产业升级以及技术进步的需要，我们要不断地调整专业结构、改进课程体系、课程内容和教学方法，形成能适应发展需要的高等职业教育课程体系。

三是师资队伍培养的转型。加大“双师型”教师的培养力度，鼓励青年教师到企业进行挂职锻炼，学习和了解企业的专业需求，完善企业技术人员和高技能人才到高校担任专兼职教师的相关政策，邀请他们作为兼职教师来承担应用性较强的课程。

四是产学研项目合作的转型。为了更好地服务地方经济社会发展，地方高校需要主动走出去，深入了解地方企业的需求和技术难题，大力推进产学研合作，坚持学校发展与地方发展互动，学科专业建设与地方成长互动，师生与企业社区互动，以地方特色为办学特色。

（信息来源：中国教育报，2014年8月13日发布）

延伸阅读：

“适用度”是大学战略规划制订的关键

陕西师范大学党委书记 甘晖

学习和借鉴发达国家大学乃至高等教育的经验做法，对于我们深入进行高等教育综合改革，进一步提高高等教育质量，实实在在地彰显大学的特色，客观科学地把握大学服务社会的功能具有一定的积极意义。

大学战略规划是一所大学在其对内外办学环境、条件等进行历史把握、现实研判的基础上，对未来发展的一种动态预期，一种宏观和中观层面上的设计；在遵从和不断丰富学校办学理念的认知中，它也深刻地体现着相当的价值追求和社会担当。大学战略规划在时空坐标上有其明确的规定性和指向性。从时间上看，它是一个大学整个办学历史

的阶段观照，是一个无限目标中的有限目标。从空间上看，它受到“这一所”大学的历史、状态、愿景和地域的界定，在普遍性中必须张扬自己的特殊性。

我们的大学在很长的时间里，其办学目标、愿景及其实现途径基本上不是建立在自觉、理性的顶层设计基础之上，而是处在相对自在、模糊的多元探索之中。21世纪初，随着国家经济社会的快速发展对高层次人才质与量的选择性需求日趋明朗，随着高等教育对外交流的进一步扩大，高等教育的发展进入了从自在向自觉快速过渡的关键时期。许多定位在世界一流大学、国际知名的高水平研究型大学、特色鲜明的高水平大学，在认真观察世界高等教育发展趋势、仔细审视我国高等教育发展态势、深入研判自己学校的历史积淀和发展走势前提下，开始通过战略规划来描绘发展蓝图、规范办学行为、凝练特色优势、彰显大学精神、提升学术实力、体现社会价值，为国家民族的伟大复兴，为人类文明的持续繁荣发挥自己的积极作用。教育部也明确要求直属高校做好“三个规划”，即：学校发展战略规划、学科建设与人才队伍建设规划、校园规划。一时之间，“战略规划”成为一个很时髦的热词。

但就笔者了解到的情况看，这些战略规划存在着思想观念上的等同、文本形式上的雷同、语言词汇上的趋同、实际内容上的求同等问题，不敢说千人一面，至少是大同小异。许多战略规划只是少数人的杰作，缺乏广大师生员工的积极认同；许多战略规划是印在纸上、挂在墙上、说在嘴上，而很少落实在行动上，没有体现在整个办学的实践过程中；许多战略规划是“一骑绝尘”，没有配套，没有接应，很难实施，更不用说形成特有的大学文化；许多规划一订成终身，没有便宜处置的灵活，缺少机动修订的空间。这些战略规划的“适用度”很低。中西部的大学整体上由于经济社会发展的水平和高等教育发展的阶段与东部沿海地区有较大差距，改革开放后基本上处于“亦步亦趋”的追赶式发展状态，战略规划的特色更不鲜明，“适用度”更低。

中国高等教育进入了一个全新的阶段，提高质量、内涵发展要求有一个类型分明的大学结构，有一个层次清晰的管理架构。教育部有一系列的重大改革举措在给高校注入新的活力，政府权力的下放，大学章程的制订，学术权力和行政权力的分野等等。对大学来说，如何抓住深化综合改革的大好时机，以大学章程的制订和实施为统领，根据变化了的形势，制定或修订出一个“适用度”高的、能反映自己发展阶段和状态的战略规划恰逢其时。

“适用度”的要害是自己的发展定位要准确，要有鲜明而牢靠的特色。每个大学的存在价值在于它的独特性，在于大学四项功能独有的实现方式、途径和成效，在于它所

承担的社会使命。一个大学的出身基因和时运（生于何时，生于何方，生于何事），学科结构与方向领域，人才培养的模式与质量，师资队伍的数量和水平，学术水准和学术氛围，办学的基本设施和条件，治理结构和管理水平，长期积淀所形成的文化和精神，都是你自己的，不管是什么类型、什么层次，你都把它做到最好，做到不可替代，你才是有用的，才是不可或缺的。

美国弗吉尼亚大学、俄亥俄州立大学、圣母大学建校都在 100 年以上，不是我国大多数高校所能比拟的。他们的做法和经验是他们自己历史与现实、政治与经济、社会与文化、制度与民俗交织发挥作用、长期实践演变的结果。我们的学习与借鉴当然是要放在美国高等教育发展的具体环境中，放在人类文明和社会演变的进程中去考察、辨析，才能真正起到作用，因为“适用度”才是最根本的关键。我们要做的是以我们的政治制度和社会发展要求为基本遵循，学习别人的长处，发展我们的事业，逐步形成中国特色社会主义现代大学治理结构、发展模式和风格多样的大学发展道路。

（信息来源：中国教育报，2014 年 8 月 13 日发布）