

# 高职教育通讯

2014年第10期 总第56期

包头轻工职业技术学院 高职教育研究所编 2014年07月15日

---

## 本期目录

### 【高职要闻】

- 专访教育部职成司司长葛道凯：职业教育改革发展鼓励企业行业参与……………(2)
- 推进高职院校应用科研能力建设 强化国家技术技能积累……………(6)
- 王继平：职业教育得到空前重视 将进入新的发展阶段……………(7)
- 宗河：教育部：加快发展现代职教为青年打开成功大门……………(8)

### 【综合资讯】

- 杨进：职业教育，不能“低人一等”了（新论）……………(10)
- 欧伟：鲁听到深圳宣讲全国职教会精神……………(11)
- 徐博：专访张立新：发展职业教育缓解技能人才短缺现状……………(12)
- 刘言 梁国胜：教育部职教司司长给学生记者上了一节特殊的课……………(15)

### 【理论研究】

- 从一流大学建设转向一流体系建设……………(16)

### 【专家论道】

- 周一平：发展职业教育 打造“出彩人生”……………(21)

# 专访教育部职成司司长葛道凯： 职业教育改革发展鼓励企业行业参与

编者按：2014年7月2日下午14:00，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯做客中国政府网和新华网联合专访，解读全国职业教育工作会议精神。葛道凯司长对习总书记对职业教育的重要指示进行权威解读，对全国职业教育工作会议的内容、特点进行了重点梳理，对将企业作为办学主体，以及如何办好高质量的职业教育等广大网友关心的问题进行了详细的解读，为当前职业教育的发展理清了一个脉络，为社会对职业教育改革关注的热点问题进行了概括性的解读。以下为本次访谈精彩摘要：

## ===职业教育大会释放重要信号===

习总书记对职业教育重要指示：一个论断五项任务要求

说到习近平总书记的指示，我们这次特别受鼓舞。习总书记这次的指示是我们所见的最长的一个，有417个字，我们理解习总书记的这个指示是一个论断五项部署。这一个论断就是，对于职业教育，必须高度重视、加快发展。这个论断我们的体会是站在我们为“两个一百年”的奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障这个角度作出来的。

在高度重视、加快发展的这个论断之下，习总书记提出了五个方面的任务和要求：一是明确了职业教育的战略地位。习总书记用三个“重要”描述职业教育的战略地位。第一个“重要”是，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分；第二个“重要”是，职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径；第三个“重要”是，职业教育肩负着培养多样化人才，传承技术技能、促进就业创业的重要职责。这是我们体会的习总书记明确的职业教育的战略地位。

职业教育工作会议三特点：领导重视、改革力度、部门协作前所未有

第一特点是，领导重视前所未有。因为在会议召开的时候，习近平同志做了一个非常重要的指示，会前李克强总理接见了在主会场参加会议的所有会议代表，差不多有700人，并且发表了一个非常重要的讲话。这次会议的第一次全体会是电视电话会，这个会议一直开到了有条件的县，所以估计要有几万人同时在线了。第一次全体会议刘延东副总理和马凯副总理做了重要讲话，第一天下午分组讨论，第二天上午是第二次全体会，有10个单位做了发言，最后是袁部长代表职业教育工作部际联席会议作了一个总结。所以说应该说这次会议领导重视前所未有。

第二个特点是，改革力度前所未有。这次在会前国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，配套这个决定，教育部、发改委、财政部、人力资源和社会保障部以及农业部和扶贫办联合印发了一个《现代职业教育体系建设规划》，把决定的各项政策进一步落实在下一步的发展规划里面。

第三个特点是，部门协作前所未有。我们粗略统计了一下，参加第一次全体会的国务院部门有 59 个，另外有 9 个行业组织，加起来 60 多个，可以说几乎国务院各有关部门都参加了。这也体现了职业教育的特点，职业教育是要和社会方方面面都发生联系的，职业教育的发展离不开社会方方面面的支持、帮助和参与。

### 全国职业教育工作会议解决的是顶层设计问题

在职业教育改革发展的新的重要关头，国务院再次做出关于加快发展现代职业教育的决定，再次召开全国职业教育工作会议，我们参与这次会议筹备的同事大家有一个共同的感受，就是这次会议在中国职业教育改革发展的历史上，甚至在中国教育发展历史上都具有里程碑的意义，具有划时代的意义。

具体地说内容很多，我们主要的体会有五个方面。如果这个决定下一步经过若干年的实施，职业教育在五个方面将发生比较大的变化。第一，这次会议要求职业教育承担更为繁重的时代使命。这次会议明确提出要把建设现代职业教育体系作为主攻方向，这也是十八大提出的“加快发展现代职业教育”，十八届三中全会提出的“加快现代职业教育体系建设”的进一步贯彻和落实。相信经过几年的努力，按照现在《决定》的规定，到 2020 年要形成现代职业教育体系。

### ===解读职业教育会议核心内容及突破===

#### 职业教育会议的核心内容是要推动职业教育和经济社会同步发展

如果通俗一点说，用老百姓的话来描述这次会议的精神，就是要推动职业教育与经济社会同步发展。就是这么一句话。那你会问了，什么叫同步发展呢？我的体会所谓要推动职业教育和经济社会同步发展，第一层意思，就是要推动实现职业教育与经济社会同步规划。

第二层意思就是，职业教育要和产业升级同步实施。第三层意思就是，职业教育和技术进步同步升级，如果技术进步了，我们的产品升级了，职业教育也要同步。

那么大家就会问了，为什么要实现职业教育和经济社会同步发展呢？这是因为职业教育是教育，很多传统的观念当然认为职业教育是教育，没有问题，这到现在也是正确的，但职业教育不仅是教育，更是经济，还是民生，所以说要实现同步发展。

对于从事职业教育的同事来说，我们要建立这么一个观念和理念，只有与经济社会发展同步，职业教育才有生命力。但对于从事经济社会各个方面的同事们来说也要确立一个观念，就是我们的经济发展、我们的社会进步要想走得稳，要想走得远，必须要有同步发展的职业教育相伴相随。

所以这一次我们体会，用通俗的话来描述就是，这次会议的核心内容就是要推动职业教育和经济社会同步发展。

《决定》明确提出了企业是职业教育的重要办学主体

那么这里面就有一个办学者，办学就是组织教育教学活动，但是在我们国家的语言习惯里面，现在对办学还有另外一种理解，就是把办学理解为举办学校，就是理解为举办者的责任，有的同志也把它理解为办学。我体会这次这个《决定》提出要发挥企业的重要办学主体作用，这个办学有两层含义：第一层含义就是举办学校；第二层含义就是组织教育教学活动。

那么社会上会出现两种理解上的偏差，一种理解我现在就已经听到了，有的朋友说：要发挥企业的重要办学主体作用就是要企业举办学校。

企业掏钱自己独立办一个学校，这是一方面但是不全面。有人说发挥企业重要办学主体作用就是企业怎么样参与教育教学过程，这个也对，但也不全面。

我的体会就是要根据企业自身的情况，根据经济社会发展的情况，以及根据本行业或者企业相关行业职业教育发展的情况，来选择企业发挥主体作用是举办还是参与举办，是独立地组织教育教学活动，还是参与组织教育教学活动。

通过体制机制突破调动社会参与职业教育

体制机制突破一直是职业教育这些年致力于要推动的事情。刚才您说得很好，要形成全社会关心支持职业教育的环境，习总书记也提出了这样的要求，在国务院的《决定》里，有五个基本原则，其中一个原则就是要政府推动、市场引导。政府推动什么？政府要推动的是要在保基本、促公平方面发挥作用；市场引导什么？市场就是要发挥市场机制的作用。市场机制什么作用呢？我的体会一是要引导社会力量参与到职业教育里面来；二是要扩大优质职业教育的资源；三是激发学校的发展活力，通过市场的机制把学

校的发展活力激发起来；四是要使职业教育和社会的需求更紧密地衔接起来。这些方面都需要体制机制的一系列突破。

说到体制机制就离不开行业，这次《决定》在发挥行业的指导、评价和服务方面，也有一些重要的突破性表述。比如《决定》说要通过授权、委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织。行业组织要做什么呢？行业组织要履行好发布人才需求、推动校企合作，参与指导教育教学和开展质量评价等方面的职责。如果这个机制突破了，就解决了职业教育在发展过程中行业的作用，也就是说通过行业这一条线使我们职业教育的办学和相关领域有更紧密的联系。

### ===高质量的职业教育发展方向===

葛道凯：职业教育把提高就业质量作为努力方向

刚才您说职业教育的高就业率社会已经讨论了很久了，大家也提出了一些疑问，我觉得这也很正常。我给大家要报告的是，对于中职来说，就是高中阶段的职业教育来说，就业率已经多年保持在95%以上，实际上2013年我们的就业率是96%还要多一点，但是最近几年我们又强调，对于中等职业教育来说，把就业率从95%提高到96%、97%不是我们努力的方向，我们努力的方向是怎样提高我们学生的就业质量。

这两三年，我们中职在实现高就业率的同时，它的就业表现出一些特点，这些特点还比较稳定，具体有四个方面：一是加工制造领域的毕业生最多、就业最好，多到什么程度呢？占1/5，准确的是19.99%，就业率达到98%以上。

劳动者创造价值的能力更直接的是从职业教育中来

我想在不久的将来有可能，因为这个人数的下降重要的不在于什么时候发生，重要的是这种现象对于我们的企业来说他们应该提前思考什么。应该是提前思考怎么使现有的劳动者能够创造出更大的价值？换句话说就是怎么能够提高劳动生产率，怎么提高？显然必须每一个劳动者有更强的价值创造能力，价值创造能力从哪儿来？一定是从教育来，而且更直接的是从职业教育中来。

因此，对于企业来说，无论是大企业还是小企业，企业的生存不仅取决于有没有资本、不仅取决于有没有技术，以后可能在更大程度上取决于你有没有合格的劳动者，你早期参与职业教育就可能获得合格的劳动者，如果你只是等在学校门口，等着要他的毕业生，那毕业生可能未必会到你的企业里面来。所以这次全国职业教育会议所发出的信号，不仅是对职业教育战线的，同样对我们经济领域、对我们的社会领域同样非常重要。

职业教育是教育领域国际合作最活跃的领域之一

一是，我们国家和 30 多个国家、十几个国际组织都有非常密切的国际交流与合作，比如中德、中瑞、中荷、中意以及中国-东盟等一系列的合作平台。合作内容既包括政策对话，也包括人员互访，还包括课程开发等等，涉及交流的内容很多，方方面面。

二是，2012 年职业教育领域的国际交流合作项目是 633 个，占整个高等教育中外合作办学项目的 46%，可见几乎差不多有一半是在我们职业教育领域的。

三是，在过去几年里，我们国家选派了 7000 多名职业学校的教师和管理干部到国外学习考察。这个数据在其他方面也是很难看到的，因为国家非常重视职业教育，职业教育的发展是需要与国际进行交流的。我们要睁开眼睛看世界，可以说，过去几年我们国家职业教育的发展是在开放的环境中进行的，既借鉴世界各国职业教育的有益经验，也为国际职业教育发展贡献自己的那份力量。

这次全国职教会议对国际交流与合作也进行了重要部署，在继续做好已有工作的基础上，在三个方面进一步加大力度。一是加大力度支持引进国（境）外的高水平专家和优质教育资源，鼓励我们国家的职业学校和其他国家的职业学校教师互派、学生互换。二是要探索和规范中国职业学校到国（境）外办学。为什么要到境外办学呢？因为我们国家的企业走出去的越来越多，中国产品走出去的越来越多，我们要发展和中国企业以及产品走出去相配套的职业教育发展模式，使我们的国际市场能够更加巩固，能够更加高效和有更大的发展潜力。三是要加大职业教育国际标准制订工作的参与力度，积极参与到职业教育专业标准、课程体系的开发和合作中去，使我们国家的职业教育在实现自身发展的同时也能够对世界职业教育有所贡献。

（信息来源：中国政府网，2014 年 7 月 3 日发布）

## 推进高职院校应用科研能力建设 强化国家技术技能积累

### 鲁昕出席高等职业院校科研能力建设研讨会

7 月 8 日，高等职业院校科研能力建设研讨会在深圳召开，来自全国的 18 所高职院校与中兴通讯股份有限公司签订了 ICT 合作建设协议。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕指出，全国职业教育工作会议胜利召开，习近平总书记、李克强总理对职业教育作出重要指示，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等6部委联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》。这集中体现了党中央、国务院对职业教育改革发展阶段特征和现实需求的科学判断，为加快发展现代职业教育提供了根本遵循，指明了发展方向。

鲁昕强调，各地各部门要深刻领会习总书记重要批示和全国职教会精神，加强各级各类职业教育的统筹，将发展职业教育纳入现代化建设总体部署，作为深化教育领域综合改革的战略切入点、突破口和转方式调结构惠民生的战略支点，同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，推动职业教育深化改革创新、实现科学发展。

鲁昕要求，高等职业院校要系统培养各层次各类型技术技能人才，服务产业升级、经济转型、创新驱动，提升产业国际竞争力。要与行业企业联动，努力成为促进国家技术技能积累与创新的重要载体。要重视应用科研能力建设，重点服务企业的技术研发和产品升级，服务企业人才发展战略。她希望企业在创新人才培养模式、提升职业教育治理能力、“双师型”师资队伍建设和国家技术技能积累等方面充分发挥重要办学主体作用，同步规划企业发展战略与职业教育，实现校企协同育人。

据悉，教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地项目是教育部与中兴通信公司共同推进的校企合作项目，旨在通过加强优质高职院校与行业龙头企业的合作，提高高职院校解决实际问题、开展技术服务的能力。

深圳市、广东省教育厅、中兴通讯股份有限公司有关负责同志，首批 ICT 合作院校代表及部分职业院校代表出席会议。

（信息来源：教育部网站，2014年7月10日发布）

## 王继平：职业教育得到空前重视 将进入新的发展阶段

中国网7月9日讯 近日教育部职业教育与成人教育司司长王继平做客人民网，就“职业教育改革与发展”话题与网友在线交流。

王继平说，在6月23号-24号全国职业教育工作会议召开，总书记在会议期间作出了一个重要的批示。李克强总理在会议召开的当天，接见了全体会议代表，并且发表了

讲话。会前印发了国务院关于加快发展现代职业教育的决定。这个会议透露出来的重要的信息有三个，第一个就是职业教育在我们国家得到了空前的重视。第二个，职业教育在我们国家发展中显得更加重要，一个是重视，一个是重要。第三个，职业教育将进入一个新的发展阶段。我觉得透露出这样三个信息。

王继平指出，这次职业教育会议，明确了到 2020 年，中国职业教育发展的一个总目标，就是建设中国特色职业教育体系。其中大家很关注的，就是接受职业教育的学生，将会顺着这个类型的教育，有一个上行的通道。我觉得职业教育这个体系当中最根本点，还是体现在坚持服务发展、促进就业的办学方向。这是根本。通过职业教育，能够实现服务国家经济社会的发展和人的全面的发展。另一方面，就是通过职业教育的发展，能够促进我们国家的就业，包括个人的就业。这是一个总方向，也是职业教育根本的追求。

王继平表示，过去谈到职业教育主要在中等职业教育这个层面，这一次会议提出来了，要把中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育乃至后面专业学位研究生都要打通。这个意义非常之大，对于增强职业教育的吸引力，对于实现接受职业教育的学生就业有优势、创业有本领、升学有希望、终身发展有基础，将会提供更大的帮助。

（信息来源：中国网，2014 年 7 月 10 日发布）

## 教育部：加快发展现代职教为青年打开成功大门

教育部下发学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神通知  
加快发展现代职业教育 促进广大青年成功成才

本报北京 7 月 9 日讯（记者 宗河）教育部今天下发学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的的通知。通知要求，教育战线要深刻领会总书记重要指示和会议精神，把思想和行动统一到重要精神上来，加快发展现代职业教育，为广大青年打开通向成功成才的大门。

近期，党中央、国务院对加快发展现代职业教育做出了一系列重大部署。习近平总书记专门对职业教育工作做出重要指示，国务院召开全国职业教育工作会议，李克强总理接见会议代表并发表重要讲话，刘延东副总理、马凯副总理出席会议并发表重要讲话。会前，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》。这一系列部署，体现了党

中央、国务院对职业教育工作的高度重视，为贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神，加快发展现代职业教育指明了方向、明确了任务、提供了行动指南。

通知指出，习近平总书记重要指示和会议精神集中体现了新时期中央关于职业教育的功能新定位、形势新判断、工作新部署。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。抓好职业教育工作，既是教育改革的战略性问题，又是重大的经济和民生问题，必须摆在更加突出的战略位置，作为深化教育领域综合改革的战略突破口和转方式调结构惠民生的战略支点，推动职业教育与经济社会同步发展，助推“中国制造”走向“优质制造”和“精品制造”。要树立正确人才观，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，把提高职业技能和培养职业精神高度融合，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

通知强调，今后一个时期，各级教育行政部门要按照中央要求，明确职业教育的战略地位、时代重任、发展方向、支持重点和各方职责，逐项落实习近平总书记重要指示和会议提出的任务。重点要抓好以下工作：一是有序推进现代职业教育体系建设。各地要结合编制区域经济社会和教育发展“十三五”规划等工作，同步规划职业教育。抓紧制定配套政策，努力在中高职衔接、职普沟通、学生“双证书”、部分本科高校转型等制度建设，以及考试招生制度、办学体制机制、教育模式改革等关键环节上率先取得突破。二是激发职业教育办学活力。要会同有关部门，完善激励机制和优惠政策，积极支持和引导各类办学主体通过独资、合资、合作等形式举办民办职业教育，形成多元办学格局。创新办学模式，探索通过集团化办学等形式，发展股份制、混合所有制职业院校，建立公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制，推动公办和民办职业教育共同发展。三是着力提高人才培养质量。要加强和改进德育工作，深化专业、课程和教材改革，创新人才培养模式，开展现代学徒制等试点工作，深化产教融合、校企合作，提高人才培养针对性、实效性。改革职业院校教师资格、职务（职称）评聘、编制管理等制度，完善兼职教师聘用政策，把全社会优秀人才吸引到职业教育教学一线中来。四是要推动职业教育治理创新。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，成立学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会，把各利益相关方吸收到学校决策体系中来，完善学校治理结构，建立现代职业学校制度，确保决策科学、按规律办学。五是要建立健全督导评估制度。完善中等职业教育督导评估办法，制定高等职业教育督导评估办法。建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，完善督导

报告制度、公报制度、约谈制度、限期整改、奖惩制度等。要将推进重大改革、健全办学标准等作为督导评估的重要内容，督导评估结果作为地方各级政府和有关部门、职业院校绩效考核的重要依据。

通知要求，教育战线要把学习宣传、贯彻落实习近平总书记重要指示和会议精神作为当前和今后一个时期教育工作的重要任务。各地教育行政部门要制定学习宣传和贯彻落实方案，及时向本地党委、政府汇报，列入党委、政府专题研究和重点部署的工作内容。各级教育行政部门要采取多种形式，组织职业院校广大干部和师生员工深入学习领会习近平总书记重要指示和会议精神，统一思想认识，明确改革发展的方向和重点，增强改革的责任感和紧迫感。要把贯彻落实会议精神与党的群众路线教育实践活动结合起来，进一步深入实际、查找不足，尽快取得突破。

（信息来源：中国教育报，2014年7月10日发布）

## 职业教育，不能“低人一等”了（新论）

从制度层面打通职教师从高中到研究生的上升通道，架起人人皆可成才“立交桥”，才能打破个人发展的天花板，提升职业教育的吸引力

最近，职业教育再次成为热门话题。一是时隔9年，国务院再次召开全国职业教育工作会议，发布《关于加快发展现代职业教育的决定》。二是教育部等六部门印发了《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，提出将全国1200所高校中的600多所地方本科院校转向职业教育。可以说，“中国职教升级版”大幕已经拉开。

职业教育的发达程度，体现着一个国家的经济发展水平和教育现代水平。在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要“学术型”的人才，更需要大量“技能型”人才。许多发达国家职业教育占比都是如此，比如德国就有将近80%的年轻人接受的是职业教育。对于正在转型升级的中国而言，培养大量的“技能型”人才，重要且迫切。许多地方的技工荒、招工难，都说明了这一点。

然而，职业教育往往是说起来重要、选择起来次要。追求学历教育，轻视技能教育；追求普通教育，轻视职业教育，以及公众对一些职业教育学校的调侃揶揄，反映出社会的普遍心理。这也不奇怪，在目前的招生体制下，重点院校“掐尖”，职业院校“掐尾”，

高职院校一直被视为高等教育的末端，成为高考落榜生的“无奈选择”。从这个角度来看，大力发展职业教育，当务之急是转变观念，打破职业院校“低人一等”的形象。

一是要进一步明确职业教育的定位。在许多国家，职业教育不但有本科，还有硕士和博士，与普通教育“平起平坐”。一直以来，我国职业教育最高只有高职层次，高职毕业生要进一步深造，有诸多现实条件限制。根据此次国务院发布的相关《决定》，今后的职业教育将包括高中、专科、本科和研究生几个阶段，还有与职业教育特点相符合的学位制度。从制度层面打通职教师从高中到研究生的上升通道，架起人人皆可成才“立交桥”，不仅能够打破个人发展的天花板，也能够提升职业教育的吸引力。

二是要全面深化改革。首先要树立正确的人才观，改变歧视性政策。在选人用人上，职业院校的毕业生在待遇、职称、职务等方面还面临不少歧视，比如，从劳动制度看，“技能型”人员的工资和福利待遇，一般来说都比不上“学历型”人员。其次要深化办学方向和课程体系改革。职业教育的根本特色在于“使无业者有业，使有业者乐业”，因此需要更好地打造学生适应就业需要的职业能力，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，尤其要摒弃那种简单模仿普通高校的办学思路，改变“在黑板上种田”“在课本上开机器”现象，让职业教育发展更加“职业”、更有特色。

发展职业教育，从个体层面来讲，是让“人人都有出彩的机会”；从国家层面来讲，是要为“两个百年”目标和民族复兴的中国梦，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。从改变观念开始，从深化改革入手，我们一定能早日建成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

（作者：杨进 教育部职业技术教育中心研究所所长）

（信息来源：人民日报，2014年7月7日发布）

## 鲁昕到深圳宣讲全国职教会精神

欧 伟

7月8日，深圳市召开学习贯彻全国职教会精神宣讲会，教育部副部长鲁昕出席会议并作宣讲报告。她要求各地要认真学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系

建设规划（2014-2020 年）》提出的分解任务，确定时间表、路线图、任务书，共同推动职业教育改革发展。

鲁昕指出，推动职业教育改革创新的大政方针已经明确，关键就在落实。近期要重点做好会议及文件精神的学习宣传和贯彻落实工作。一要制定学习贯彻方案，教育战线要把学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育会议精神作为当前和今后一个时期教育工作的重要任务。二要分解任务开展试点，各级教育行政部门要按照《决定》、《规划》提出的分解任务，确定时间表、路线图、任务书。要加强与发展改革、财政、人社、农业、扶贫等有关部门的沟通配合，共同推动职业教育改革发展。三要加大宣传工作力度，各地要迅速掀起宣传会议精神的热潮。四要建立督导检查机制，省级教育行政部门每季度要向教育部汇报进展情况，包括政策制定、改革措施、重要成果、系统宣传等内容。

鲁昕强调，现代职业教育体系不是要建立职业教育的升学体系，而是要形成面向人人终身学习的“立交桥”，为学生打开贯通的上升通道，提供多种选择。职业院校在保障学生技术技能培养质量的基础上，也要加强文化基础教育，培养人文素养。

（信息来源：中国教育报，2014 年 7 月 10 日发布）

## 专访张立新：发展职业教育缓解技能人才短缺现状

职业教育缓解技能人才短缺 待遇水平、就业公平仍需提升——专访人社部职业能力建设司司长张立新

新华网北京 7 月 4 日电（记者 徐博）人力资本质量是经济发展质量的关键。推动我国经济提质增效升级，技能人才发挥着什么样的作用，作为培养技能人才主阵地的技工院校在职业教育中又处于什么样的位置，其未来的发展方向和瓶颈又是怎样？记者就此专访了人力资源和社会保障部职业能力建设司司长张立新。

### 技能人才短缺 必须加强职业教育

“从现实需要来看，加强职业教育和培训是解决就业总量矛盾、缓解就业结构性矛盾最有效的举措。”张立新说，未来二、三十年，我国劳动力规模都保持在 8 亿人以上，

就业总量压力长期存在。与此同时，结构性矛盾越来越突出，“就业难”与“招工难”并存的现象愈加凸显。

“技能劳动者的求人倍率一直在 1.5:1 以上（1.5 个岗位对应 1 个求职者），高级技工的求人倍率甚至达到 2:1 以上的水平。”张立新说，“技工紧缺现象逐步从东部沿海扩散至中西部地区，从季节性演变为经常性。”可见，无论是解决就业总量矛盾，还是结构性矛盾，最根本、最直接、最有效的措施就是广泛开展职业教育和培训，提升他们的就业创业能力。

“从国家发展层面来看，我国要实现由工业大国向工业强国的转变，也要抓住职业教育和培训这个关键。”张立新说，“只有全面提升广大劳动者的职业素质，加快培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，才能推动经济提质增效升级。”

从劳动者自身利益来看，加强职业教育和培训是促进农民工就业创业、实现生活改善最现实的途径。“我国农民工中接受过职业技能培训的仅占 30%，缺乏技能成为影响他们融入城市、成为新型产业工人的重要障碍。”张立新说。

他认为，加强农村新成长劳动力的职业教育和农民工职业技能培训，把农民工打造成一支高素质的产业工人队伍，对于促进农民工转移就业、增加农民收入、提高劳动密集型企业竞争力、提升产业结构都极具促进作用。

### **贯彻职教会精神 技工院校大有可为**

近期召开的全国职业教育工作会议昭示着职业教育近年来的加速发展。人社部在职业教育领域主要负责技工学校及职业培训机构的管理。其中，技工院校以培养生产和服务一线的技术工人目标，是我国培养技术工人的主阵地。

张立新介绍，截止 2013 年底，全国共有技工院校 2882 所，在校生 386.6 万人，就业率一直保持在 96% 以上，一大批骨干学校毕业生就业率达到 100%。技工院校 70% 以上的学生来自农村，是将农村转移劳动力培养成为新兴产业大军的摇篮。

他表示，人社部将按照全国职业教育工作会议和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，推动技工院校改革发展。

“首先是大力推动多元办学，拓展技工院校发展空间。”张立新说，“也就是指导和推动技工院校开展非全日制学制教育和职业培训，由注重学制教育向职业教育与职业培训并重转移。”

他认为，要深化校企合作，把校企合作作为办学基本制度贯穿在招工招生、专业建设、课程改革、师资培养等院校工作方方面面，实现学校人才培养与企业需求无缝对接。

“此外，人社部门要将管就业、职业培训等工作与管技校有机结合，及时将就业需求传导到技工院校，有针对性地开设课程，形成适应需求、特色鲜明的专业体系。”张立新说。

### **缺乏吸引力 亟待提升收入、促进公平**

“技工教育缺乏吸引力，一个重要原因是技术工人的经济待遇、社会地位不高，导致人们不愿意当工人，不愿意从事生产和服务一线工作，进而不愿意接受职业教育。”张立新对此直言不讳。

他认为，解决这一问题，必须着力提高一线技术工人的待遇，用较高收入水平、稳定和高质量的就业等市场机制作用，引导全社会重视职业教育、青年人选择职业教育。

“下一步，我部将会同有关部门，提高技术工人待遇。”张立新说，“鼓励企业提高技能人才收入水平，建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。”

他表示，一方面，督促企业依法履行职工教育培训责任，足额提取教育培训经费，重视一线职工教育培训工作，落实“一般企业按照职工工资总额的 1.5% 足额提取教育培训经费，从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按 2.5% 提取，其中用于一线职工教育培训的比例不低于 60%”的要求。

他说，同时，落实好职业培训、职业技能鉴定补贴政策和劳动预备制培训生活费补贴以及中等职业院校学生免学费、助学金政策。

“再有就是要促进公平就业。”张立新说。

要参加从中央到地方的各级公务员考试，考生往往被要求必须具有大专及以上学历，很多技校生只能尴尬地被“挡在门外”。

“我部将会同有关部门，完善公务员招考、事业单位和国有企业公开招聘制度，使更多的人乃至每个人都能通过自己的努力、自己的本事、自己的职业来获得相应的岗位，畅通职业发展通道，努力让每个人都有人生出彩的机会。”张立新说。

（信息来源：新华网，2014 年 7 月 10 日发布）

## 教育部职教司司长给学生记者上了一节特殊的课

“咱们是不是不一定都站着，大家放松一下。”葛道凯说。50个红色的身影依言围坐在这位教育部职业教育与成人教育司司长的身边。

6月26日傍晚，在天津“全国职教系统培育和践行社会主义核心价值观座谈会”会场外，在教育部副部长鲁昕“采访”全国职业院校学生记者团的学生记者（见本报6月28日“教育部副部长‘采访’学生记者”一文）之后，葛道凯司长用一堂课的时间与这些学生记者进行了交流。

葛道凯对学生记者并不陌生。这是在教育部职业教育与成人教育司指导下，中国青年报社和天津市教委第四次从全国职业院校中选拔出50名学生记者，以学生的视角报道技能大赛。

葛道凯首先表扬了学生记者：“你们代表参赛选手发出声音，和同学最贴近。”

“今年大赛和前几届有一个很大不同，就是国务院刚刚召开全国职业教育工作会议，这是新世纪以来国务院开的第三次全国职业教育工作会议。”葛道凯向学生记者们娓娓道来。“刚才鲁部长讲，习近平总书记作了417个字的长篇批示。开会的第二天，李克强总理刚刚从希腊回来，在人民大会堂接见了全体的与会代表，将近700人。第一个半天开的是电视电话会，直接开到了县一级。”

“国家领导人为什么这么重视职业教育呢？因为中国经济社会到了一个新的阶段。”葛道凯从经济、社会两方面和教育改革的角度进行了解释。

“对经济来说，我们持续30年的高速增长，现在我国经济下行压力很大。经济下行意味着什么？意味着很多人要失业，意味着很多工厂要倒闭。”

“下行是什么原因造成的？下行是因为中国经济到了转型升级的时候。”

“什么叫转型升级？原来我们是劳动密集型的产业，劳动力成本一上升，产品没有竞争力了，怎么办？要么你就降低大家的工资，要么就提高劳动生产率。”

“那么提高劳动生产率，要靠什么？要靠技术，靠什么把技术用到产品上？靠人。所以说，我们经济要转型升级，就需要每一个劳动者要提高劳动生产率，每一个劳动者的劳动生产率从哪来，从教育来，主要从职业教育来。”

葛道凯自问自答，深入浅出的讲解，使在场的学生记者听得入了神。

“目前，我国人口的增幅快速下降。2008年我国18岁人口有2621万人，去年这个数字只有1596多万人。而去年初一只招了1493万人，也就意味着18岁人口3年以后就只有1400多万人。”这些数字葛道凯随手拈来。

“经济要发展，如果劳动生产率不提高，就需要更多的劳动者，必然的结果是劳动力成本上升。”葛道凯打了个比方。“如果企业给员工5000块钱的工资，员工至少要给企业创造6000块的价值，如果只创造了4000块的价值，那大部分企业是不会干这种傻事的。”在场的学生记者闻言纷纷笑了起来。

“越是人少，从发达国家的历程来看，越会出现两极分化。哪两级分化？一方面，企业非常需要人却招不到人，另一方面大批的劳动者会失业，因为劳动者不足以创造出超过工资收入的价值。大量的失业意味着社会的不稳定，意味着所有人都不可能有好日子。”

“大家知道教育是民生，关系到千家万户。教育改革，涉及的面很广。教育改革各个领域不可能齐步走，谁走得更快些呢？职业教育。这是因为职业教育和经济、社会、市场联系得最紧密。一方面国家需要它走得更快，另外，它自身也有这样的基础和条件。”

“今天的职业教育，比10年前的职业教育已经不可同日而语。高职是本科的压缩饼干，讲技能不如中职，讲理论不如本科，这是10年前对我们高职的评价。今天没有人敢这么说你们了吧。”

谈到全国职业院校技能大赛，他向同学们说：“技能大赛是职业教育的一个窗口，第一要展示我们职业教育的精神风貌，第二展示我们动手的才华，第三是要展示中国未来的发展潜力。”

“下课”时，葛道凯祝同学们学有所成，对家庭、社会、学校都作出更大的贡献。  
(实习生 刘言 记者 梁国胜)

(信息来源：中国青年报，2014年7月10日发布)

## 从一流大学建设转向一流体系建设

——如何推动高等学校的分类发展

### 编者按

自2010年《教育规划纲要》明确“建立高校分类体系，实行分类管理”以来，高等学校的科学、内涵、特色、定位发展就成为一个显性问题在困扰着人们。不过，最近

的两项工作却让很难做的高校分类工作峰回路转，有了实质性进展：一是大学章程的核准，每所高校都必须有自己的章程，而章程需要明确学校的办学使命；二是现代职业教育体系建设，一批地方普通本科高校已开始向应用技术型高校转型。那么，如何做到理论先行、更全面地看待高校分类发展？本文作者结合国内外高校变迁和社会需求提出的专业看法，很有价值。

### 我国已有高校分类的不足

首先应当明确，我国的高校是有分类的。例如，《中国教育年鉴》就把高等教育学校分为研究生培养机构、普通高等学校、成人高等学校等，其中普通高等学校又分别被分为综合大学、理工院校，民族院校，本科院校、高职院校，中央部门所属、地方所属、民办等。我们的高考录取分一本、二本、三本，进一步还有一个“圈”理论，即中心是北京大学、清华大学，由内到外依次环绕着 985 工程建设大学、211 工程建设大学、中央部门直属高校、博士授予大学、硕士授予高校、普通本科高校、示范性职业技术学院、其他职业技术学院等。这些，都是分类，也都在实际地发挥着作用，只是我们感到存在问题而不太满意。

其实，任何一个国家的高等教育都存在着一个结构，分类只是按规划者的意愿来划定这个结构，如著名的美国《加州高等教育总体规划》。因此，结构是客观的、分类主观的，结构是复杂的、分类是简单的，这才有分类怎么分都不尽人意，分类问题看似简单却总留有遗憾。

建国后，我们通过院系调整使高校走向了专门化道路，同时开展了重点高校建设，只是那时高校的主要任务是培养专门人才，功能是单一的。改革开放后，我们恢复了重点高校制度，一批高校开始向“教育和科学研究”两个中心迈进。转向市场经济体制后，1993 年的《中国教育改革和发展纲要》提出“制订高等学校分类标准和相应的政策措施，使各种类型的学校合理分工，在各自的层次上办出特色”，之后的走向是通过“211”“985”工程促进了高水平、研究型大学建设。当前我们推动的是地方高校向应用技术型转型。

可以说，上述过程中每一步的方向大概都是对的，但问题是高校的同质化现象一直存在，并且引发出与社会的适应性矛盾。这成为高校分类问题的症结所在。

### 从国际视野看高校分类的缘起

出现高校分类的议题是因为大学发生了分化，高校彼此不一样了，已由单一的大学演变出大学、高等学校、高等教育机构，由单一的教学职能进化成教学、科研、服务多

重职能。既要坚守大学精神，又要满足社会需求，还要实现特色发展，更要支撑国家战略，高等学校的使命、目标、办学、管理等出现了多样化。每所高校何去何从？分类发展成为解决之道。

当今学界公认，现代大学起源于中世纪欧洲大学。八百多年来，传统大学经典的演进路径是：法国的巴黎大学是早期的中世纪大学，教师按行会模式聚集在一起招收学生；之后，英国的牛津大学奠定了学院制模式的寄宿制基础，学生与教师学习、讨论、生活在一起；两百年前，德国的柏林大学提出教学与研究相结合，把研究当作培养人才的手段；一百多年前，美国提出了高等教育的社会服务功能，催发产生出密集研究型大学，研究成为解决社会问题的手段。

另一支是应用型高校的产生与壮大。在 17、18 世纪，大学已不是一个好的词汇，它在教会的控制下不思进取、教条主义、普遍走向衰落，学术界称之为欧洲大学的“冰河期”。而社会是有需求的，于是出现了技术学校，慢慢地它们在德国进化成工业大学、在法国则为工程师学校，成为最精英的高等教育机构。此外，还有产生于工业革命以后的英国城市大学（它们很多已成为著名的研究型大学），上世纪 60 年代以后建立起的德国高等专业学院和英国多科技术学院，十几年前瑞士整合建立起来的应用科学大学，以及美国的专门学院、日本的高级专门学校、荷兰的应用技术大学、我国台湾地区的技术学院和科技大学等。

前面已简单提及我国高校的分类情况与发展脉络，其实真实状况更加复杂。科教兴国战略推动了一流大学的建设，管理体制的改革促进了地方高教的发展，而市场体制的建立则加速了高校的分化。在那些中央直属高校向研究型大学、综合大学、特色高水平大学迈进的同时，一些地方院校提出了服务型、应用型、技术技能、行业特色、区域特点、创业型等新的发展思路，并进行了一定的实践探索。但是，它们仍处于弱势而没有底气，各种评价还是指向论文数、学位点等貌似合理的层次指标，很难有大的突破。

### 分类目的是使教育满足社会

高校分类议题为什么备受关注？一是因为大学已走出象牙塔，高等教育已融入社会；二是因为高等教育的体量很大，毕业生就业压力在不断增加；三是高校的模式趋同，已不能适应多元化的社会需求。另外，中国社会正在经历着经济结构的调整和发展方式的转变，对教育结构和质量的要求将会更高，高等教育已选择转向内涵式发展，多重转型的叠加将进一步考验教育与社会的关系。

因此，高校分类发展的根本目的是满足社会对人才的多元需求，落脚点应在人才培养上。而为了满足人才的多样化，办学模式就需要不一样，就需要有管理政策的差异，即所谓的分类管理。这才是事物的逻辑。

逻辑理解有误就会走偏。如狭隘认识分类管理，把分类仅仅当作行政便于管理的工具。当政府设定了“好”的学校标准、并优先提供资源时，不管其立意多么的好，其结果必然会出现各高校都朝政府鼓励的重点发展、向政府提出的标准靠齐的局面。这就是为什么过去会反复出现“政府越引导特色发展、高校模式反而越趋同”的现象。例如，政府是最不乐见学校频频升格了，可“圈”理论现实存在，圈中心的北大、清华当然是最好的学校了，高校谁不想成为圈中心或离中心更近一些？因此升格冲动一直不断。错在学校身上，但板子却不能打在学校身上，因为“更上一层楼”是每个组织和个人正常的工作愿望。

那么，怎么解决这个问题呢？答案是让“好”的标准多元起来，以德国为例。上世纪 60 年代，随着科学技术的不断发展，职业对从业者的要求开始提高，单纯利用已有大学的理论性教学已不能满足社会的特定需求，德国在 1968 年决定建立一种新型的、以培养应用型人才为目标的高等专业学院（Fachhochschulen）。其办学模式、教学模式与传统大学明显不同，人才培养规格指向岗位、技术和综合技能，开设大量的实践性课程和案例课程，重视对学生的实践能力训练，教师必须有五年以上行业工作经验等。由于适应了社会需求，该模式一创建就得到各方的认可，发展很快，迅速成为高等教育体系中的第二大类。1998 年，官方确定英文直译名为应用科学大学（University of Applied Sciences），以区别于原有的大学。

金融危机后，为什么德国能够成为欧洲经济的领头羊？是因为其强大的实体经济，更是因为其“双元制”的中职、应用型的高等专业学院、面向工业技术创新的工业大学和面向基础科学的综合大学所构成的强大教育支撑。如果将“创新”比喻为一个国家经济、社会发展的发动机的话，那么“应用”就是维持其良性运行的血液。

### 从分类发展到体系建设

高等学校既有层次，又有类型，更有使命。当今，每个国家的高等学校都不再是单一的大学模式，而成为复杂多样的体系——由不同使命高校组成的体系。在全球竞争力评价中，教育体系满足国家经济竞争需要的能力即是一项重要的指标。

分散治理的美国，逐步完善起研究型大学、州立大学和社区学院系统，形成了适应市场需求的多样化高校体系；强调等级的英国，在大众化过程中实行了二元模式，之后出现了牛津和剑桥等著名古典大学与城市大学、新大学、多科技术大学的共同繁荣；崇尚理性的德国，通过大学与高等专业学院两种模式的并进发展，为其制造精致产品的产业界持续注入经久不衰的创造力和实现力；浪漫情怀的法国，更是走了一条与其他工业化国家完全不同的道路，培养高级应用人才的工程师学校其社会地位甚至超过了综合大学。

以瑞士为例：在这个精致分权的小国里，10所州立大学坚守着古老大学的传统，如著名的巴塞尔大学成立于1460年；在距今160年左右的时候，成立了两所为国家的工业化服务的联邦理工学院，目前它们都已成为一流的研究型大学，但模式依然明显不同于州立大学；从1995年起，瑞士开始了大规模的改革，调整职业培训系统使之朝现代化方向发展，并且建立了一个高等教育第二部门以作为传统大学架构的补充。此次改革历经十多年，将六十多个规模较小的学院合并为七所区域性的“应用科学大学”，覆盖了瑞士各大地区，特别注重为所在的区域服务。此外瑞士还建立起两所私立的应用科学大学。瑞士高校与社会的契合，就像其钟表那样精准。

当前，我国需要从一流的大学建设转向一流的体系建设，以高校体系与社会的匹配性及体系内每所学校是否卓越为衡量标准。整个高等教育构成有机的系统，系统内各高校的办学理念、办学模式和管理模式不同，每所高校以自己的特色满足着不同的社会需求，每个学生根据自己的个性特征、兴趣和志向选择心仪的学校，每个教师根据自己的思维特点、能力和理想选择符合自己事业发展的学校。

那么，如何务实地指导高校从分类发展走向体系形成？政府管理仍可按两维规划分类：按层次分为“研究型大学、教学型学院”，按类型分为“学科型人才培养、应用型人才培养”；高校定位实际上是找到自身在“通识教育和专业教育间”“科学研究和技术开发间”光谱地带的位置点，在层次、类型两个维度上选择教学、科研、服务职能在自己学校的搭配，这就是使命和办学目标。其中的关键是高校真正成为依法自主办学的实体，而政府放弃固有的“好学校”的标准，鼓励特色发展。

（作者：马陆亭，国家教育发展研究中心高教室主任、研究员，博士生导师）

（信息来源：光明日报，2014年7月8日发布）

# 发展职业教育 打造“出彩人生”

周一平

近日，习近平总书记在全国职业教育工作会议上表示，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。”习近平总书记的讲话高屋建瓴，掷地有声。

大力发展职业教育，是世界潮流所向，大势所趋。

在世界经济论坛发布的《全球竞争力报告》中，瑞士多次蝉联榜首。作为一个缺少耕地和自然资源的国家，瑞士依靠的正是对职业教育的重视。有 2/3 的瑞士年轻人在初中毕业后进入职业学校，然后开始工作。瑞士联邦经济事务部发布的《2008~2011 年教育、科研和创新指南》显示，瑞士 4 年内对职业教育总投入达 27 亿瑞士法郎。

在美国，政府每年都会拨专款用于职业技术教育基础建设和设备更新，各州政府也从经费上大力支持职业教育发展。数据显示，美国每 50 英里内就有一所正规职业技术学院。

德国约 2/3 的年轻人通过职业教育培训体系接受初等以上教育和培训，在 350 种由国家调整并认可的职业中，每人可接受一种职业培训。

在英国，《1944 年教育法案》《1988 年教育法》等法律的实施确立了职业教育在国民教育中的重要地位。英国还明确规定，任何获得国家职业教育认证体系 3 级以上职业资格认证的青年，都可凭此参加普通高等院校的招生考试，为青年人成长成才提供更加广泛、灵活的选择。

可以说，重视和扶持职业教育，已成为欧美发达国家人才战略、教育发展战略的重要部分。众多年轻人通过职业教育成为各行业需要的专门人才，在经济收入和社会地位等方面也丝毫不比高学历人才逊色。

大力发展职业教育，同样是我国一以贯之、一脉相承的政策。

新中国成立 60 多年来，职业教育经历了调整、整顿、充实、改革、完善、提高的过程，不断发展壮大。上世纪 50 年代，为适应大规模经济建设需要，我国发展了上千

所中等专业学校和技工学校。1985年，中共中央作出《关于教育体制改革的决定》，明确指出：“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。”

1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出：要“构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制”。2005年，《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出，要以就业为导向改革与发展职业教育。

如今，习近平总书记将发展职业教育提升到更高的层次，足以证明新一代领导人对职业教育的重要性有着清醒认识，而职业教育也必将迎来更大的发展机遇。

当前，新一轮科技革命蓄势待发，世界各国的科技竞争愈演愈烈。在产业结构调整、转型升级的过程中，职业工人、高技能人才的作用越来越大，职业教育的重要性日益凸显。

各国的实践已经证明并且还将证明，职业教育不是“后进生”的归宿，而是国家经济链条上的重要环节。只有拥有千千万万经过系统培训的职业工人，才能提高工业制造水平。

据统计，“十一五”期间，我国职业教育为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生、1100多万名高等职业院校毕业生。改革开放以来，我国职业教育取得长足发展，培养了大规模的技能人才，为发展经济、促进就业和改善民生作出了不可替代的贡献。

大力发展职业教育，是落实创新驱动发展战略和人才强国战略、推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题的重大举措，也是全面提高国民素质，把人口压力转化为人力资源优势，提升我国综合国力、建设和谐社会的重要途径，更是遵循教育规律、实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。

大力发展职业教育，要把提高职业技能和培养职业精神高度融合。围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，培养大批有一技之长的劳动者，让众多拥有较强动手和服务能力的人才加入劳动大军，使“中国制造”成为“精品制造”代名词，让中国服务迈上新台阶。

大力发展职业教育，要统筹好政府和市场作用。既要加大政府支持，又要吸引更多社会力量参与，形成多元化的职业教育发展格局。要促进职业教育教学与生产实践、社会服务紧密结合，加强职业指导和创业教育，建立和完善职业院校毕业生就业和创业服务体系，推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学。

“要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。”习近平总书记对职业教育的作用给出了这样的期待。

的确，人生的道路有千万条。无论是接受高等教育，还是选择职业教育，只要勇于尝试，敢于付出，每一个年轻人都有机会拥有出彩人生。对于国家而言，要想成功崛起并实现伟大复兴，也离不开成千上万名高素质劳动者的参与。发展职业教育，既是当务之急，更是长远之计。相信在国家的重视下，在职业院校的努力下，在全社会的广泛参与下，我国的职业教育必将迎来新的“黄金时代”。

（信息来源：中国科学报，2014年7月8日发布）