

高职教育通讯

2014年第19期 总第65期

包头轻工职业技术学院 高职教育研究所编 2014年12月31日

本期目录

【高职要闻】

- 教育治理现代化：释放教育改革的制度“红利”……………(2)
- 周洪松：构建中国特色现代学徒制度 全面提升技术技能人才培养质量……………(6)
- 职业教育与继续教育动态 2014年第1期(总第1期)……………(7)
- 职业教育与继续教育动态 2014年第2期(总第2期)……………(8)
- 职业教育与继续教育动态 2014年第3期(总第3期)……………(10)
- 职业教育与继续教育动态 2014年第4期(总第4期)……………(12)
- 职业教育与继续教育动态 2014年第5期(总第5期)……………(14)
- 刘博智：全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议召开……………(15)

【理论研究】

- 龚冷西：高等职业教育困境和转型发展建议……………(16)

【综合资讯】

- 吴佳珅：教育部称学徒制将成职教新模式……………(18)
- 许正宏：走向应用技术型：趋势与路径……………(19)
- 方言：专业发展是核心内容……………(22)
- 10年职业教育教材发展 白热化竞争中仍有成长空间……………(23)

【专家论道】

- 方言：学以致用，教育根本……………(24)
- “现代学徒制”切中了职教发展的脉……………(25)

- 安蓉泉: 高职“文化育人”的错位与调适…………… (27)

【校长视点】

- 何向荣: 创业教育的高职创新…………… (29)

【专业建设】

- 李鲲: 专家: 中国将改革英语考试提升学生英语应用能力…………… (31)

【教学团队】

- 刘晓: 职教师资培养如何实现“卓越”…………… (32)

- 李梦卿: 卓越计划, 锻造高层次职教教师…………… (34)

【海外拾贝】

- 全球职业教育的强者风范…………… (37)

【校企合作】

- 翟帆 张兴华: 高职: “校企一体化”成为企业发展“转向助力”…………… (38)

教育治理现代化：释放教育改革的制度“红利”

行进中国 2014 教改足迹

【开栏的话】

这一年，总有一些事件让我们心潮澎湃；这一年，总有一些力量让我们不断前行。

在教育改革进入深水区的当下，不断前行的中国教育靠什么突破道道难关？唯一的出路是深化改革。于是，即将过去的 2014 年成为名副其实的改革年。这一年，教育综合改革全面启动，从年初到年末，一项项改革政策密集出台，许多影响教育发展的硬骨头被啃下来。从突破学前教育“入园难”到根治小升初“择校热”；从义务教育均衡全面深化到招生考试制度改革的全面突围；从提高职业教育的吸引力到高等教育内部治理结构的基本完善。这些振奋人心的改革壮举，给教育发展注入了强劲的动力。

年终岁末，我们决计以媒体人冷静的观察，回望 2014 年中国教育改革的足迹。从今天起，我们开设“行进中国 2014 教改足迹”栏目，推出系列年终述评。敬请广大读者关注。

教育治理现代化：释放教育改革的制度“红利”

当“发展和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”的字样，作为改革总目标出现在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》时，习惯了“管理”体系思维的人们似乎第一次将“治理”与“现代化”联系起来，从“管理”转向“治理”，进而加速“治理”的现代化进程，无论如何都是一个全新的命题。然而，与改革开放初期经历的嬗变中的惶恐不同，这一次，经历了 36 年改革开放的中国人民似乎更容易也更乐于接受这种改变。

当前我国教育改革发展面临着前所未有的机遇和挑战。2.6 亿名学生、1600 万名教师、52 万所学校，构成了全世界最大规模的教育。在各级各类学校组织的复杂化、结构的多样化、水平的差异化以及人民群众教育诉求个性化的背景下，公平与效益的博弈、质量与速度的纠结，无不对教育发展理念和教育治理方式带来全方位的冲击，催促着中国教育加快实现由办教育向管教育转变。与德国学术界和产业界将以智能制造为主导的第四次工业革命定义为“工业 4.0”相似，我国教育也在迎着以科学的教育理念、理性的教育思维和民主的教育治理为特征的“教育 4.0”时代进发。

（一）教育治理现代化的核心和根本是实现人的现代化，是从知识体系、价值观念、思维方式到行为方式的全面发展与升级，随之而来的教育治理方式的转变是根本性的，甚至是颠覆性的。

有学者将国家治理的现代化视同“第五个现代化”，与以往工业、农业、国防、科技的“四个现代化”偏重器物层面的现代化相比，治理现代化更偏重于制度层面的现代化，且更具有变革意味。这对教育治理现代化同样适用，因为教育在国家治理现代化进程中发挥着基础性作用，是国家治理现代化的基础。

当“老人摔倒了该不该扶”成为大学思政课上一个颇具现实意义的典型案例时，当老师们面对独生子女一代陷入说不得、罚不得的教育困境迷茫和困惑时，“教书育人”也便被新时代赋予了新的内涵。从这个角度看来，以问题为导向，着力破解教育治理现代化中，对“教育应该培养什么人”和“教育依靠谁来培养人”这两大关键问题的回答，都蕴含着鲜明的现代化意味。

国家治理体系和治理能力现代化的关键是人的现代化，对以人为教育和服务对象的教育治理现代化，更是如此。在推进国家治理现代化的进程中，人们受教育程度及经过教育所获得的知识才能已经成为促进现代化的决定性因素，没有人的现代化，教育治理现代化便失却了运转的基础和动力。

2014年4月，教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，突出强调要使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明。

十年树木，百年树人。无论在哪个时代背景下，只要国家在进步、社会在前进，立德树人便是一个没有终点的系统工程。党的十八大提出要在建国100周年时基本实现国家现代化、到2020年基本实现教育现代化，教育现代化要先于国家现代化30年实现。再用6年时间，让世界最大教育体系整体进入现代化，任务紧迫而艰巨。

没有教育治理体系和教育治理能力的现代化，教育现代化的目标便是镜中花、水中月。在这种时代需求下，用行政管理的缺位、越位、错位制约学校办学与社会参与的积极性，以权责交叉、责权不明制约基层因地制宜地开展工作，以简单粗暴的“唯分数论”、“唯升学率论”制约教师、学生的创造性，显然都是不合时宜的，甚至是历史的倒退。

马克思曾说，“教育会生产劳动能力”，“教育能生产出一种可卖的商品”，即劳动力本身。而作为这种“商品”的生产者，从“教育管理”到“教育治理”，一字之差，却包含着教育领域从思想观念、管理方式到组织结构、制度机制等各个方面的深刻变革。国家治理的现代化要求教育必须培养出与治理体系现代化相适应的人才，充实现代化国家经济社会发展的人力资本，这也成为教育治理现代化的出发点和落脚点。

（二）改革的动力、创新的活力和发展的内驱动力，连接着中央和地方，连接着教育行政部门和办学主体，也连接着家庭和社会，而这些都是衡量教育治理现代化是不是真的现代化的多维度标准。

2014年2月底，一场为期一周的雾霾笼罩在北京上空，北大附中为此停课，北京市海淀区教委严令禁止之下，北大附中仍坚持停课，此事件引发了教育界和社会关于“学校是否有权停课”的广泛讨论。

能否停课不能由学校说了算，职称待遇问题不能帮助教师有效解决，教师住房等待遇没有保障……面对这些困惑，期待学校获得更广泛办学自主权的呼声从未间断过。

教育治理能力如何？教育治理能力和治理体系是否体现了现代化特征？关键看权力与权利二者关系的处理以及二者的现实状态和未来走向。在围绕权力与权利的博弈展开这一对关系的实践中，以权力的实施压制权利的行使，绝不是现代化的教育治理。

教育作为连接整个社会的末梢神经，在国家治理现代化建设进程中发挥全局性作用。教育领域的每一个问题，每一步走向，都涉及公共利益，必须行之有据、处之有理。此前广州媒体曾报道，白云区教育局宣布因承办合约到期，收回几所民办学校承办权，

重新进行招投标。舆论质疑集中在对两所已经建立了 18 年，广受欢迎且被评为“区一级学校”、“特色示范学校”的学校，停止招生的依据在哪里？又有多大的必要性？

全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇将教育行政权力配置的各种失衡归纳为五个方面，越权管理教育、扩权管理教育、交叉管理教育、集权管理教育、代替地方和学校管理教育。

善政必简，政贵有恒。我国教育治理现代化进程中首先要解决的问题便是教育行政权力配置的科学性与效率性问题。权力下放不充分，则抑制发展活力；财权、人权与事权不匹配，则制约教育改革。这也是为什么改革开放 30 多年来，自上而下的改革，越往下行，改革的积极性、主动性、自主性越弱。

要真正释放基层改革的活力和创造力，就要敢于自我革命，积极简政放权，把该放的放掉，把该管的管好，做到不缺位、不越位、不错位，构建“政府管教育、学校办教育、社会评教育”的新型关系，建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，充分释放和提高教育改革的执行效率。今年以来，教育部的一系列举措可以视为对这一变革的积极回应。

7 月，教育部公布《高等学校信息公开事项清单》；10 月 22 日，教育部办公厅发出通知，建立完善处理群众投诉中小学生学籍管理相关问题工作机制；10 月 28 日，废止《教育部关于加强国家重点学科建设的意见》等一批行政审批文件，不再作为教育行政管理的依据。

（三）在政府转变职能的背景下，适应教育改革和发展形势的变化，以教育综合改革的路径，破解教育热点难点问题，是实现教育治理现代化的关键。

2014 年上半年，陕西、吉林、湖北等多地民办幼儿园违规给幼儿服用“病毒灵”事件相继被曝光后，公众的震惊与疑问久久挥之不去：为何以危及幼儿健康为代价的事件如此频发？为何民办幼儿园总能成为监管的死角？

办学主体管理的不规范、主管部门监管的不到位、信息严重不对称不啻为导致“病毒灵”事件频发的“三宗罪”。在实现教育治理现代化的思路下，我们有理由期待在教育内部形成一个制度化的治理架构，通过教育综合改革突破体制掣肘带给教育改革的困境。

伴随着北京师范大学、厦门大学等 15 所高校章程核准书的正式公布，先期完成章程制定和核准工作的 47 所高校的“家规”中，政校分离、教授治学等去行政化内容都占据显要位置，其中，“自主”一词共提到了 553 次之多。

高校章程的集体亮相起源于教育规划纲要针对政府对学校管得过多、过细、过宽等问题提出的明确要求，其核心就是“推进政校分开、管办分离，逐步取消学校实际存在的行政级别和行政化管理模式”。不绕路、不迂回地推进以“管办评”分离为显性标志的教育领域综合改革，需要完整和科学的制度安排、协调有效的教育组织体系和有效形成及充分发挥教育治理能力。要实现这一目标，需要处理好几个关系：政府、教育和学校的关系，教育改革与体制机制的关系，教育改革与社会领域改革的关系。

2014年8月，教育部发布《义务教育学校管理标准（试行）》，就义务教育学校管理工作提出92条要求；11月，教育部、国家发改委和财政部联合出台《关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见》，明确提出健全幼儿园监管体系……从改革的局部出发，汇聚成综合改革的一盘棋，应该可以视为行政层面对教育治理能力和体系现代化建设的积极探索与尝试。

教育部党组书记、部长袁贵仁在2014年教育部工作会议上的讲话中，用“坚定方向、保持定力，统筹兼顾、突出重点，深化改革、狠抓落实，积极稳妥、务求实效”32个字来诠释深化教育领域综合改革，加快推进教育治理体系和治理能力现代化的决心和信心。

从简政放权到权益保障，从民主参与到基层活力，从公平正义到资源共享，从区域教育现代化到全面教育现代化，教育治理现代化的前进之路承载了太多渴望与期待，而这些无疑都需要通过剥茧抽丝的变革来实现，每一步走起来都不轻松。作为国家治理现代化进程的一个子进程，教育治理现代化的改革，是一个教育治理价值导向调整优先于教育治理技术革新的过程，从解放思想出发，为体制机制禁锢松绑，便会让更多的期待与渴望一步步成为现实。

（信息来源：中国教育报，2014年12月24日发布）

构建中国特色现代学徒制度 全面提升技术技能人才培养质量

本报讯（记者 周洪松）12月12日，教育部在河北唐山召开全国职业教育现代学徒制试点工作推进会。会议主题为加快构建中国特色现代学徒制度，全面提升技术技能人才培养质量。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕强调，要加快形成多方参与的工作机制，发挥好政府、行业、企业、学校、社会力量等各自优势，加快实现职业教育与产业发展同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级；充分发挥企业重要办学主体作用，健全企业参与制度；主动适应经济发展对人才的需求，全面提升职业院校服务产业发展能力；不断夯实产教融合的发展基础，优化、扩大优质职业教育资源；进一步完善产教融合的法制环境。

鲁昕要求，必须加快推进现代学徒制试点工作，各地要系统规划，做好顶层设计，因地制宜开展试点工作，构建校企协同育人机制。在试点中要重点做好以下五个方面的事：一是落实好招生招工一体化，明确学生与学徒的双重身份，明确校企双主体的职责；二是加强专兼结合的师资队伍建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇，建立灵活的人才流动机制；三是推进优质教学资源共建共享，校企共同推进实训设施、数字化资源与信息化平台等资源建设，促进优秀企业文化与职业院校文化互通互融；四是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制；五是完善试点工作的保障机制，加强对试点工作的组织领导，制定多方参与的激励措施。逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校双主体育人的中国特色现代学徒制。

（信息来源：中国教育报，2014年12月15日发布）

职业教育与继续教育动态 2014 年第 1 期（总第 1 期）

► 媒体聚焦

● 近日，“创新发展高等职业教育暨全国高职高专校长联席会议 2014 年年会”在江苏泰州召开。会议以“贯彻落实职教会议精神·创新发展高等职业教育”为主题，充分展现了高等职业教育下接地气、直接服务区域发展的实际成效，展示了高等职业教育在强化内涵建设、提升社会服务能力等方面的活力。（10月20日中国高职高专教育网）

● 日前，教育部下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，要求各地重视现代学徒制试点工作，加大支持力度，大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。（10月21日中国教育报）

● 世界职业院校联盟 2014 年世界大会在京召开。大会旨在帮助广大职业院校与国际合作伙伴建立联系，相互学习，相互借鉴，加强校际合作，进一步激发职业院校办学活力，促进我国职业教育的国际化发展。（中国教育报 10 月 25 日）

➤ 职成司工作动态

●10月8日，印发《高等职业教育创新发展三年行动计划（2015-2017年）（征求意见稿）》，向国务院相关部门，各省教育厅、行业职业教育教学指导委员会公开征求意见。

●10月13日，高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台正式升级上线，并分东北、西北、西南、华中、华东、华南6个片区开展平台使用培训。

●10月24日上午，2014年全国职业院校技能大赛总结座谈工作会在天津召开。

➤ 地方动态

●湖南：近日，湖南省退役士兵职业教育和技能培训基地签约授牌典礼在湖南交通职业技术学院举行。该校正式成为湖南省首家退役士兵职业教育和技能培训基地。（中国青年报 10月20日）

●河北：日前，《河北省终身教育促进条例》正式实施，标志着该省将终身教育体系构建全部纳入法制化管理。《条例》明确，通过开放大学建立公共服务平台，实现社会公共文化资源共享。（中国教育报 10月22日）

●上海：10月26日，上海第十届全民终身学习活动周在徐汇中学拉开了序幕。开幕式以“终身学习成就梦想”为主题，设置了“最受市民欢迎的20门精品课程”现场体验、五大“文化主题”教学成果展示等精彩内容。（人民网 10月26日）

（信息来源：中国教育报，2014年10月29日发布）

职业教育与继续教育动态 2014年第2期（总第2期）

➤ 媒体聚焦

●10月26日，津台两地职业教育研讨对接交流会在天津市教委举行。旨在搭建两地职业教育方面的合作交流平台，双方将在有关职业教育的制度建设、学校管理、课程改革、师资建设、教材建设、学生互换、民族文化等七个方面进行深入的交流和合作。（10月28日 中国现代职业教育网）

●10月31日至11月2日，第二届职业技术教育与国际贸易行业对话活动在成都举行。来自全国26个省市的151所院校、企业、科研机构275名代表参加此次活动。（11月5日 网易教育）

➤职成司工作动态

- 11月1日到3日，全国职业院校信息化教学大赛在南京举办。
- 11月4日，全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆市渝中区举行。
- 11月4日，全国职教改革试验区贯彻全国职教会精神座谈会在重庆举行。
- 11月6日到7日，全国职业院校管理经验现场交流会在成都召开。
- 11月13日，启动2015年中国高等职业教育质量年度报告报送工作，印发了《关于报送高等职业教育质量年度报告（2015）的通知》。
- 11月15至16日，“高等学校继续教育示范基地建设”项目专科组验收会议在无锡职业技术学院顺利召开。

➤地方动态

- 新疆兵团：10月28日，兵团职业技术教育学会在兵团兴新职业技术学院举行了成立大会，旨在提高兵团职业教育水平，加快推动兵团职业教育的改革创新。
- 湖南：近日，长沙市人民政府发布《关于促进高等职业教育改革和发展的意见》，文件提出，长沙市创新职业教育模式，不仅打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，更完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的政策，以提升人才培养质量。
- 宁夏：宁夏回族自治区教育厅等部门自去年11月全力推进建设11个宁夏现代职业技能公共实训中心以来，首批6个中心将很快建成并投入使用。
- 浙江：11月12日，浙江省教育厅召开浙江省中职课程改革的动员与部署视频会议，标志着浙江省中等职业教育课程改革正式启动。

➤教产合作

●10月29日，深圳信息职业教育集团成立。该集团以深圳信息学院为主体，由政府主管部门、深圳信息类为主的行业协会、企业、信息类研究单位、中等职业院校及职业培训机构等，按平等互利原则组成的职业教育合作办学联合体。

●11月6至8日，“2014年汽车产业与职业教育对话活动暨第十一届全国汽车职业教育年会”在广西柳州隆重举办。

●11月13日，全国职业院校商科专业联盟成立大会在青岛成立。该联盟旨在深化产教融合、校企合作，促进联盟成员间教育资源共享。

►技能大赛

●日前，2014年北京市中等职业学校技能比赛会计技能比赛在商校隆重举行，来自全市14所职业院校的109位选手参加了比赛，比赛为个人赛，包括会计电算化、会计手工两个大项。

●11月2日，第四届全国国际贸易职业能力竞赛在四川商务职业学院举行，来自全国36所院校的120余名选手通过模拟货物贸易出口业务，在比赛中提升职业能力。

（信息来源：职成司，2014年11月20日发布）

职业教育与继续教育动态 2014年第3期（总第3期）

►媒体聚焦

●11月19日，教育部副部长鲁昕率调研组，在广西壮族自治区教育厅厅长秦斌的陪同下，到北海市调研职业教育发展情况。（11月20日北海日报）

●11月21日至22日，中国职业技术教育学会2014年学术年会在山东济南召开。会议学习贯彻了习近平总书记关于职业教育的重要批示和全国职业教育工作会议精神，总结交流了广大会员的学术研究成果，共同为加快发展现代职业教育献计献策。（11月21日中国经济网）

●11月24日，2014全国职业院校宣传部长联席会议年会在四川成都举行。年会同时举办了“2014全国职业院校就业竞争力示范校”颁奖仪式。（中国教育报11月25日）

●11月25至27日，全国中医药职业教育年会在山东曲阜举行。本次年会的主题是“贯彻落实全国职业教育工作会议精神，加快构建中医药现代职业教育体系”。（11月28日齐鲁网）

●近日，《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》发布。意见指出，2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于 12000 元。（11 月 28 日光明日报）

➤职成司工作动态

●11 月 18 日，第十一届全国中等职业学校“文明风采”竞赛总结座谈会暨颁奖典礼在广西南宁举行。

●11 月 21 至 22 日，全国高等职业教育“校企一体化办学”经验交流暨创新联盟成立大会在山东莱芜举行。

●11 月 26 至 28 日，全国高职高专教育教师培训联盟 2014 年度工作会议在广西桂林召开。

●近日，国际司、职成司组织中英职业教育“影子校长”第三批项目一行 15 人到英国进行跟岗交流。

●近日，我司指导“职业教育评估系统架构与高职院校下轮评估实施方案的研究与实践”课题组在广东、重庆、河南开展第一批试点评估。

➤地方动态

●吉林：11 月 21 日，吉林省职业教育工作会议在长春召开。会议安排部署当前和今后一个时期吉林省职业教育工作。（11 月 22 日城市晚报）

●河南：11 月 28 日，河南全省职教园区建设暨职业院校资源整合工作经验交流会在驻马店市召开，大会旨在总结交流河南省职教园区建设和职业院校资源整合工作经验，全面了解职业院校布局结构调整情况。（11 月 28 日河南职成网）

➤教产合作

●近日，2014 年中西部中职教育校企合作交流会在荆门职业教育集团湖北信息工程学校召开，全国各地的 50 多家重点中职学校校长云集荆门，交流校企合作经验，签订校企合作协议书 102 份。（中国教育报 11 月 18 日）

●11 月 21 日，江西现代职教集团等 13 家职业院校与江铃集团等 23 家企业召开会议，洽谈校企合作。合作双方拟通过共建基地、订单培养等多种形式提升人才培养质量，使职业院校的人才培养方向更契合企业的发展方向。（11 月 25 日江西日报）

●11月28日，南通旅游职业教育集团在市旅游中等职业学校正式揭牌成立。（11月29日 南通网）

（信息来源：职成司，2014年12月4日发布）

职业教育与继续教育动态 2014年第4期（总第4期）

►媒体聚焦

●11月29日，中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会成立大会暨亚太地区民办职业院校合作发展研讨会在广州城建职业学院开幕。会议以“协同·融合·提升——技术技能人才培养的机遇与挑战”为主题。（12月2日新快报）

●11月30日至12月2日，“2014全国食品药品职业教育与产业对话活动”在山东威海举办，会议围绕“现代职业教育政府支持什么、企业需要什么、学校做什么”这一主题开展宏观政策解读、产业发展态势预测，“政、校、企”交锋对话等一系列讲座和活动。（12月5日新华网）

●12月6日，第二届中国职业教育产学研合作发展高峰论坛在昆明举行。把握深化职业教育改革发展机遇，以产学研合作推动我国职业教育进一步发展，培养更多的高素质劳动者和技术技能人才成为本次论坛的重要议题。（12月8日中国经济网）职成司工作动态

●12月4日，我部官方网站公布《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（征求意见稿）》，截止12月22日面向社会公开征求意见。

●12月7日，全国职业院校职业指导工作经验交流会在浙江宁波召开。

●12月9日，关于加快构建现代职业教育体系两会代表座谈会在京召开。与会代表委员就现代职业教育体系建设的重点和难点，有针对性地提出建议和想法，为推进职业教育改革创新凝聚共识，献言献策。

●12月12日，现代学徒制试点工作推进会在河北唐山召开。

►地方动态

●甘肃：12月4日，甘肃省教育厅、发改委等部门印发了《甘肃省现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》，根据该《规划》，从2015年起全省中等职业学校在籍学生全部免交学费，同时将对家庭经济困难学生进行生活补助。（12月5日西部商报）

●江苏：近日江苏省财政厅、省教育厅等联合下发通知，要求，从2015年春季学期起，江苏全省公办中等职业学校年生均财政拨款基本标准在原5000元基础上提高到6000元（含免学费补助），其中生均公用经费基本拨款标准不低于1000元。（12月10日中国教育报）

●四川：近日，四川省教育厅公布《关于开展2015年高等职业院校单独招生考试申报工作的通知》。文件提出2015年高职高专单招计划数最高可达学校2014年度招生规模的50%，且中职生比例原则上应达到50%左右。（12月11日中国教育报）

►教产合作

●12月3日，由承德石油高等专科学校牵头，联合承德区域内12所高中等职业院校、51家行业和装备制造企业共同组建“承德装备制造职业教育集团”揭牌成立。（12月4日承德日报）

●12月9日，河南省商务行业职业教育校企合作指导委员会成立大会在河南省外贸学校举行。（12月10日大河网）

●近日，中德（成都）职业教育论坛在成都召开。西部首个中德职业教育委员会揭牌，将在蒲江开展“双元制”职业培训试点，标志着德国AHK职业教育体系，将正式展开与成都的合作。

►技能大赛

●12月5日-7日，由全国金融职业教育教学指导委员会主办的“投资理财专业实践教学改革研讨会”暨“全国职业院校理财规划设计邀请赛”在北京举行。（12月10日光明日报）

●12月5日至8日，由全国机械职业教育模具专业类教学指导委员会和中国模具工业协会职业院校模具专业联席会议联合主办的2014年全国职业院校模具技能大赛在山东职业学院举行。（12月10日山东职业学院）

●近日，由全国电力职业教育教学指导委员会主办的2014年全国高等职业教育风光互补发电系统安装与调试技能竞赛在南京举办。

（信息来源：教育部，2014年12月16日发布）

职业教育与继续教育动态 2014 年第 5 期（总第 5 期）

►媒体聚焦

●近日，由中国高等职业技术教育研究会、全国高职院校素质教育工作委员会、浙江金融职业学院联合举办的第四届高职教育文化建设与可持续发展论坛在浙江杭州召开。会上发布了《中华优秀传统文化进校园杭州倡议》。（12月15日中国青年报）

●12月13日，全国首届涉外职业教育教学研讨会在海南省文昌市举行，会议深入探讨我国涉外职业教育改革与发展问题。（12月14日南海网）

●12月18日，由中华职业教育社主办、安徽中华职业教育社承办的“职业教育与城市发展高层对话会”在安徽省合肥市召开。（12月19日人民政协报）

●12月19至20日，由中国高等教育学会、全国民政教育教学指导委员会、中国养老产业和教育联盟主办，北京社会管理职业学院承办的2014年全国养老服务职业教育与产业对话活动在京举行。（12月20日人民网）

►职成司工作动态

●近日，国家社会科学基金教育学重点课题《新型职业农民教育培养重大问题研究》课题组在北京召开研究报告研讨会。

●12月18日，校企合作经验交流会暨大学与企业继续教育联盟建设工作会在清华大学召开。

●12月19日全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议在北京召开，会议总结交流了近年来各地深化教育教学改革的经验做法，全面部署了经济新常态下全面提高人才培养质量的目标任务与政策措施。教育部副部长鲁昕出席会议并做重要讲话。

●12月20至21日，“高等学校继续教育示范基地建设”项目北方组验收会议在北京理工大学顺利召开。

►地方动态

●上海：12月10日，中芬职业教育卓越中心（上海“和与爱”中职学生创意空间）揭牌仪式在闵行区群益职业技术学校举行。这标志着上海成立首个中等职业教育国际合作中心，并尝试试点“现代学徒制”。（12月11日上海政务网）

●**山东**：12月14日，山东省电气自动化技术专业五年制高等职业教育专业教学指导方案论证会在淄博职业学院召开。（12月15日山东省教育厅）

●**贵州**：日前，贵州省教育厅、文化厅、民宗委联合出台了《贵州省推进职业院校民族民间文化传承创新工作实施办法》，旨在培养一支民族民间文化职业教育传承队伍，拓宽贵州原生态文化保护发展途径，全力助推职业院校的民族民间文化传承创新工作。（12月16日贵州政务网）

●**宁夏**：12月16日，宁夏民族职业教育教学联盟在宁夏民族职业技术学院正式成立。此举将积极推动区域内办学资源的整合优化和校企校地的深度合作，全面提升职业教育内涵发展质量，全面提高职业教育服务地方经济社会发展能力。（12月17日宁夏电视台）

●**成都**：目前，成都市设置了市终身教育促进办公室，该机构与成都社区大学社区教育办公室合署办公。通过设置，成都市落实了推进终身教育的工作机构，工作职责，人员编制，工作经费（2015年1000万）。（成都市教育局12月18日）

► 技能大赛

●12月16日，由湖南省教育厅主办、湖南中华职业教育社承办的2014年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛决赛在长沙举行。（12月17日湖南日报）

●12月17日，“第二届全国验光与配镜职业技能竞赛”决赛在天津职业大学举行，共有来自全国22个省、市、自治区的231名选手参加比赛。（12月18日天津职业大学）

（信息来源：教育部，2014年12月24日发布）

全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议召开

本报北京12月19日讯（记者刘博智）今天，全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议在京召开，会议总结交流了近年来各地深化教育教学改革的经验做法，全面部署了经济新常态下全面提高人才培养质量的目标任务与政策措施。教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。

鲁昕对提高职业教育人才培养质量提出明确要求，一是落实立德树人根本目标，促进学生全面发展。要重视中华优秀传统文化教育，加强职业指导和职业精神培养。二是

优化专业结构和布局，打造特色品牌专业。三是要健全中高职衔接制度，保障系统培养质量。要科学确定中高职衔接专业，研究制定中高职衔接学校资质标准。四要推进产教深度融合，增强人才培养针对性。职业院校要广泛开展实践教学，实践教学环节要达到3年总学时的60%。五要提升教育教学管理水平，推进规范培养。

鲁昕还从优化中等职业学校布局、加强和改进基础课教学、强化人文素质教育、改革创新课程教材体系、强化实习教育和管理、加强校长和教师队伍等6个方面，对提高中等职业教育教学质量提出具体要求。

来自59个全国行业职业教育教学指导委员会、教育部有关司局、各省（区、市）教育行政部门、职业院校和部分行业企业负责人等约3000人在主会场和分会场参加了会议。

（信息来源：中国教育报，2014年12月20日发布）

高等职业教育困境和转型发展建议

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，经过十余年的快速发展，培养了大量技能型专门人才，满足了民众接受高等教育的现实需求，开创了办学新模式，提高了人才转化为生产力的效率。通过校企合作、工学结合等人才培养模式，激活办学机制，优化资源配置，增强了服务社会的能力。高职教育在完善中国教育体系、改善中国就业市场结构、培养全行业各层次的劳动者等方面发挥了巨大作用。但与此同时，我国高等职业教育也面临一些问题，需要在发展现代职业教育体系的道路上转型创新发展，才能适应时代需要，提升社会价值。

当前高职教育发展困境

从外部环境上来讲，高职教育的困境主要表现在：

社会认同度依旧偏低。高职教育的目的是培养专业应用型技术人才，但是社会舆论对其依旧存有偏见，将其看作“次等”教育，是高考“落榜生”的聚集地，学生和家长将其看作一种无奈的选择，而用人单位将其看作“夹生饭”。

政策扶持力度有限。从地方政府的角度来讲，部分政府没有为高职院校扮演好管理者、协调者和监督者的角色，在推动院校和社会各行业的互动联系方面也不尽如人意。从国家政策的角度看，政府经费投入不足。虽然国家财政性教育经费在上涨，但是高职

院校的经费并没有同比上涨。一些学校难以达到国家办学要求和年生均教育经费标准。同时，因为经费问题，有些院校选择开设成本投入较少的文科专业，导致专业设置错位，达不到职业教育的培养目标。

生源越来越紧张。近几年，随着适龄入学人口的减少，高考生源呈现逐年减少趋势，本来生源就相对紧张的高职院校招生工作愈发艰难，很多院校录取分数线较低、新生报到率也较低。生源减少是所有高校面临的共性问题，但是在本科院校学历优势的挤压下，生源危机给高职教育带来的影响更为明显。

从高职院校自身条件来讲，也同样面临不少的困难：

缺乏办学特色。我国绝大多数高职院校的举办并没有清晰的定位和品牌形象，缺乏科学的发展思路，在专业设置等方面盲目跟风，导致社会对学校没有明确的认识。缺乏办学特色让一些学校变成了本科院校的“压缩饼干”，一些学校变成了中专学校的“发酵馒头”。正是因为这些学校缺乏自我定位和思路，导致学校的发展举步维艰。

师资队伍建设问题。高职院校教师队伍的数量、素质与结构无法与高技能人才培养需求相契合，具有企业工作经历的教师比例过少，“双师”素质专任教师比例不高，部分学校一味追求教授、副教授、研究生、博士生的比例，忽视了教师的技能要求，造成“重学历、轻技能”现象，教师队伍结构不合理问题突出。

专业设置和教学理念相对滞后。2013年一项针对全国1266所高职院校的调查显示，超8成高职院校开设了计算机应用技术专业、商务英语、会计电算化等专业，专业设置同质化严重。同时，很多专业的课程设置和本科教学课程也极为相似，教学方式方法没有根据培养目标的不同而调整。专业设置和教学理念与学校培养专业技能型人才目标背道而驰，让部分院校陷入发展困境。

高职教育转型发展建议

不管是从时代环境出发，还是从现实困境出发，我国高职教育都到了转型和优化升级的关键时期。建议从以下几个方面予以改善：

激发社会资本办学活力。民间资本能够弥补政府投入不足的问题，促进高职教育高效发展，带动社会闲散资金的合理利用。为了激活社会资本办学活力，政策上应适当给予倾斜。比如支持独资、合资、合作举办民办高职院校，探索发展股份制、混合所有制高职院校，缩小民办和公办院校由政府扶持差距，让民办院校依法享受教育、财税、土地等相关扶持政策。

建立高职院校整合退出机制。当前，高职教育生源减少是大趋势，部分地区院校设置不合理，甚至出现了“零投档”现象。因此，应当适时建立高职院校整合退出机制。通过退出机制，淘汰一些办学质量较低且缺乏办学特色和自身竞争力的高职院校；通过资源整合，优化办学环境，提升办学水平。

鼓励支持高职品牌院校建设。高职院校要可持续发展，关键在于办出具有自身优势和实际社会价值的学校，以高质量和高实用性提高社会影响力和吸引力。市场的不断成熟和公众对教育认知的提升让用人单位不再“唯学历论”，学生择校也渐趋现实，一些有影响力的高职院校脱颖而出。应当从政策上鼓励更多的学校提高办学水平，让一批高职品牌院校成长起来。

增强教学实用性和系统性。高职院校专业设置不能盲从，要紧跟经济社会发展需求，通过充分的社会调研和对专业生命力的评估来设置符合自身承受能力的专业。在课程设计上要从“理论为导向”向“实践为导向”转变，形成符合行业企业人才需求的实践教学体系。同时，高职教学要在主管部门指导下做好与中职教育和本科教育之间的沟通协调工作，增强三个层次教学的衔接性和系统性，避免内容重复和各自分割的教学乱象。

发挥优势推动终身教育。工学结合、校企合作的培养模式和技术技能型人才培养目标是高职教育的基础和优势。高职院校可以利用自身资源开展各类培训教学，根据区域特征与关联企业建立订单培养合作，让社会上有培训需求的群体成长为学校的新生源。这不仅有利于学校健康发展，扩充学校功能，也能满足人们接受终身教育的需要。（作者：龚冷西，单位：西南大学教育学部）

（信息来源：光明日报，2014年12月29日）

教育部称学徒制将成职教新模式

科技日报唐山12月13日电（记者吴佳珅）12日，教育部在河北唐山召开全国职业教育现代学徒制试点工作推进会。在会上，副部长鲁昕表示必须加快推进现代学徒制试点工作。

鲁昕要求，在试点中要重点做好以下五个方面的事情：一是落实好招生招工一体化，明确学生与学徒的双重身份，明确校企双主体的职责；二是加强专兼结合的师资队伍建设，完善双导师制，明确双导师职责和待遇，建立灵活的人才流动机制；三是推进优质

教学资源共建共享，校企共同推进实训设施、数字化资源与信息化平台等资源建设，促进优秀企业文化与职业院校文化互通互融；四是形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制；五是完善试点工作的保障机制，加强对试点工作的组织领导，制定多方参与的激励措施。

（信息来源：科技日报，2014年12月15日发布）

走向应用技术型：趋势与路径

发展一部分应用技术型高校已是当务之急。从任务看，这是国家和地方经济产业结构转型升级对高素质技能人才的需要；从实践看，我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求，高级技工荒问题越加突出；从路径看，这是地方高校走内涵式、特色化发展道路的根本出路。

走向应用技术型是时代所需

目前，我国职业教育分层体系还不够完善，高职高专之上出现“断层”，本科层次和研究生层次职业教育缺失。鼓励地方高校向本科层次应用技术型大学发展，就是要开辟一条专科层次、本科层次和研究生层次并存发展的“高速公路”，打通职业教育上升通道的“最后一公里”。

从专业设置来看，中高职教育、专业硕士按照行业要求和地方要求设置专业，地方高校会将学科为导向设置专业，转向按照行业要求和地方要求来设置专业，这不仅有效解决了职业教育上、中和下游之间专业设置“断联”问题，还构建起专业高度并轨、层次上下贯通的人才成长“立交桥”。

其实，地方高校从普通高等教育转变为本科层次应用技术大学，不是降格，更不是退步，转型的初衷是经济社会发展和产业升级对不同人才的需要，转型的核心是建立高校分类体系，推动学校分类管理，而最大动因是遵循高等教育发展规律，让教育回归本位。

应用技术大学以提高职业岗位能力为培养目标，与偏重理论和基础研究的学术型高校，共同构成平行并衔接的高等教育发展体系。二者在教育目标上是一个平面，在教育发展上是两个维度。也就是说，本科层次职业教育和普通高等教育没有高低之分，没有层次之分，只是各自办学定位不同，培养目标不同。

地方高校发展建设应用技术型大学，要承受来自职教界、社会和高校自身的三重压力。

职教界就存在“抢饭碗”和“给饭碗”之说，一说是地方高校要挤占职业教育发展空间，另一说是地方高校办不下去了，需要高职高专扶上马送一程。而社会特别是学生家长，总误认为本科层次职业教育是培养低端产业工人的高等教育。作为主体的地方高校真正迈出这一步，需要改变苦苦坚持多年的办学思想和治理结构，另起炉灶，这又是一场自我革命。

但事物都是一分为二的，正是职业教育分层体系的不完善，拉低了社会对职业教育的认识，而彻底打通中专、大专、本科到专业学位硕士甚至是专业学位博士的上升通道，又会从根本上扭转职业教育“低人一等”的局面。

如何走向应用技术型

突出应用是我国高等教育的重要特征。新中国成立初期，我国高等教育借鉴苏联模式，培养了大批应用型人才，较好地满足了新中国恢复生产和提高人民生活水平的需要，改革开放以来，我国高等教育总体导向也是偏重应用的。在高等教育大众化的今天，发展一部分应用技术类型高校是地方高校战略突围的根本出路，地方高校要加快转变认识，积极探索转型发展的接口、出口和入口。

正确处理四个矛盾，在“接口”上多做文章。正确处理以学科建设为导向设置专业与应用技术类型高校以职业和岗位需求设置专业的矛盾；正确处理以校内教师为主体的师资建设体系与应用技术类型高校多种来源建设师资队伍之间的矛盾；正确处理地方高校自成一体的治理结构与应用技术类型高校多元主体办学多种形式办学的矛盾；正确处理以传授知识为基础建立的教育教学运行机制与应用技术类型高校以产教融合、校企合作为特征的矛盾。

理性确定四个定位，在“出口”上多找出路。理性确定发展目标定位，围绕地方经济社会发展需要和行业产业发展实际，开展应用性科学研究和社会服务，积极为地方经济社会发展培养应用技术类人才；理性确定办学层次定位，以本科职业教育为主，积极发展专业学位研究生教育，重视开展继续教育和各类培训；理性确定内涵式发展定位，巩固传统优势专业，发展面向地方支柱产业和新兴产业的学科专业，着力加强师资队伍“双能型”建设，着力挖掘教育和产业“双领域”潜力，着力调动学校和企业“双主

体”积极性；理性确定服务定位，融入地方，服务地方，借力地方，以服务赢得地方支持，以贡献带动自身发展。

强化办学四个特色，在“入口”上多谋策略。强化人才培养特色，以学生就业为导向；强化专业设置特色，构建特色鲜明的学科和专业；强化课程建设特色，重点抓好通识教育与职业教育、科学教育与人文教育、基础理论教育和专业教育、课堂教育与实践教育的有机衔接；打造社会服务特色，鼓励和支持行业企业和用人单位参与地方高校顶层设计。

全力服务地方经济与社会发展

当前，一些地方高校发展已经陷入困境，虽然投入了大量的物力和财力，但办学水平并没有实质性提高，科学研究“顶不了天”又不情愿“立地”，培养的学生上不了社会，又下不了基层，服务地方经济社会发展无从谈起。

服务地方经济社会发展，对于地方高校，不是“削峰填谷”，而恰恰是“提谷齐峰”。目前，地方高校存在亟待解决的两个难题：“就业”难题和“市场化”难题。破解这两个难题仅仅通过关起门来在“黑板”上解决是行不通的，还是要走出校门服务地方经济社会发展，从结果看，服务地方经济社会发展，就是为社会作了贡献，凸显存在价值，就能解决办学问题，从过程看，服务地方经济社会发展，就能了解市场，熟悉市场，就能真正按照市场需求办学。

服务地方经济社会发展，本就是地方高校肩负的任务，更是地方高校面临的良机。“地方大学服务于所在地人民”的办学理念，已成为世界各国大学的共识，关键是如何服务于所在地人民。以安徽为例，截至2014年7月，安徽有普通高校107所，宽泛意义上的地方高校有100所左右，涉及行业背景、地方特点和师范性质，是安徽经济社会发展的重要支持和智力支撑。身处区域特别是二三线城市的地方高校，要按照“选择空位，填补空白点；确定站位，减少重复点；实行错位，凸显优势点；引领其位，抢占制高点”思路，抓住转型发展时机，紧紧对接洁净煤、高性能材料、装备制造、信息家电等地方优势产业，深度融入新能源汽车、新型显示、节能环保、公共安全、生物技术、文化创意等地方新兴产业。本着“办学跟着地方走、专业跟着产业走”指导思想，深化内部治理结构改革，把服务地方经济社会发展任务，量化落实到教师的绩效考核和职称评审环节，适时设立服务社会与技术推广教授岗位和处级岗位，逐步推进地方高校从社会边缘走向社会中心。

因此，主动抓住机遇，全力服务地方经济社会发展，建设应用技术型大学，是部分地方高校一条明智的发展之路。（作者：许正宏，单位：安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心）

（信息来源：光明日报，2014年12月16日发布）

专业发展是核心内容

方 言

按照生育人口数量计算，我国的人口高峰期已经过去，一段时间里，随之而来的是逐年降低的人口增长。这个趋势已经让众多的幼儿园、小学、中学经历了阵痛，高校也开始感受到这个趋势的前潮。而来自本科招生基数扩大、本科院校内部对优质生源的竞争、海外高校的生源吸引，使得绝大多数高职院校能更加清晰地感受到生源质量和数量的双重压力。

各大高校为招生投入巨大精力，高职院校的重视程度实有过之。

要在短期里维持高职的招生数量，并不是件太难的事：增加招生工作的人员投入、紧盯中学校长班主任、多跑学生家做说服工作，甚至用奖励机制调动校内外的积极性……当然，这使得生源大战愈演愈烈。

而另一方面，选择高职院校的考生，越来越看重专业：是否热门，是否好就业，就业后薪酬是高是低，专业在同类学校中是否有竞争力，等等。这已经成为考生选择高职的最重要考虑标准。

一句话，高考改革，会让高职的专业结构接受考生更多的考察、分析甚至是考验。而高考改革最直接的一个效应，应该是倒逼高职院校提前重视到在生源压力之外，自身的建设问题，尤其是高职院校内部的专业建设问题：优势专业是什么，特色专业是什么，专业集群是否成熟，产业支撑是否足够。专业结构与产业吻合度、与地方区域需求度，无疑都要下功夫。

十多年来，关于高校的所谓“热门”专业，已经潮起潮落改换了多次排序，昔日洛阳纸贵如今门可罗雀的专业比比皆是，高职务必要提前关注这个问题。

总之，专业发展才是高职发展的核心内容。而接着高考招生改革的到来，高职必须未雨绸缪了。

（信息来源：光明日报，2014年12月23日发布）

10 年职业教育教材发展 白热化竞争中仍有成长空间

职业教育作为破解我国就业和经济发展难题的关键一环，作为我国教育改革的重要切入点，受到国家高度重视。新华书店总店信息中心日前发布的《2004~2014 中国职业教育教材发展报告》显示，中职教材规模近两年呈上升趋势，高职高专教材快速成长。我国职业教育的迅猛发展为职教教材出版提供了强大的动力和市场，各种形式的职教教材出版物的品种、数量增长迅速。2015 年职业教育招生总人数预计为 800 万人，预估未来职教教材市场规模约为 66 亿元。

236 家出版社参与 高教社机工社优势明显

报告显示，全国共有 236 家出版机构出版职教教材，占全国 580 多家出版社的 41.03%，出版社涉足职教教材的积极性和对职教教材的关注度都呈上升趋势。从出版社属性方面来看，大学社共有 88 家，占 37.29%；专业社共有 95 家，占 40.25%。

目前我国职教教材出版机构按照品种规模分布呈 5 个梯队：高等教育出版社和机械工业出版社在职教教材方面具有较为明显的资源优势，分别独立占据第一、第二梯队；化学工业出版社、电子工业出版社和中国劳动社会保障出版社等出版的职教教材品种占比均超过 3%，属第三梯队；第四梯队为大连理工大学出版社、清华大学出版社、中国电力出版社和中国财政经济出版社，教材品种占比均超过 2%。其他出版社作为第五梯队瓜分余下的份额。

报告对前 20 位教材出版品种大社进行了分析，各家出版社的产品线有所重合，但同时也有各自的核心学科方向。从总体看，一是教材大社偏重基础学科，竞争激烈。如高等教育出版社的主要产品线分布在基础学科上，中国劳动社会保障出版社整体产品线与高等教育出版社颇为相似，存在较大的正面竞争。二是专业社具有核心资源优势。如机械工业出版社的核心学科为机械工程，相较于其他出版社教材品种占据较大优势，此外相关学科例如电气工程、土木工程、控制科学与工程、信息与通信工程等工科教材品种也较为突出。化学工业出版社在化学工程与技术、化学学科方面都占据优势。此外，如食品科学与工程、材料科学与工程、生物工程、环境科学与工程等有关联性的学科，其职教教材比重也较高。中国电力出版社在电气工程学科教材方面领先优势明显，此外在电子科学与技术、动力工程及工程热物理等学科上也具有一定资源优势。三是热门学科竞争日趋白热化。在出版品种大社中，中国财政经济出版社、北京大学出版社、中国

人民大学出版社的产品线主要重合在经济学方面。而人民邮电出版社、中国水利水电出版社、中国铁道出版社等几家品种大社主要重合在计算机科学与技术方面。

核心学科市场趋饱和 地质等 6 个学科品种偏少

在出版社核心竞争力上，中职教材方面，机械工程、工商管理、计算机科学与技术、中国语言文学、外国语言文学为五大核心学科，高等教育出版社优势凸显，占比均在 40% 左右。人民教育出版社在中国语言文学和外国语言文学两个学科上紧随其后，而中国劳动社会保障出版社在中职教材核心学科上也具有一定优势。但中职教材细分学科中，园艺学、植物保护、农业资源与环境、中药学、林业工程 5 个学科教材品种偏少，中国农业出版社、中国劳动社会保障出版社和高等教育出版社在这些待发展学科教材上有一定优势。

在高职教材方面，工商管理、机械工程、计算机科学与技术、外国语言文学、软件工程为五大核心学科，也是各出版社最为关注的教材市场。高等教育出版社在四类细分学科上均占据领先优势。唯有在机械工程学科上，机械工业出版社超越高等教育出版社占据第一的位置。此外，中国财政经济出版社、大连理工大学出版社、电子工业出版社、化学工业出版社、清华大学出版社、中国水利水电出版社、上海交通大学出版社、华东师范大学出版社、上海外语教育出版社也都出现在核心学科出版社 5 强中。

报告还显示，职教教材中，机械工程、工商管理、计算机科学与技术类教材竞争激烈，市场趋于饱和；食品科学与工程、电气工程、轻工技术与工程类高职教材有上升空间；水产、地质学、城乡规划学、林学、文化学和农业工程 6 个学科的教材品种偏少，高校需求正在逐步提升，因此市场空间较大。

（信息来源：中国新闻出版报，2014 年 12 月 23 日发布）

学以致用，教育根本

方 言

最近，“应用技术型”成为一个事关职业教育发展的热点词汇。如果有教育热词的年度评选，估计，它会成为一个极有竞争力的候选词。

这也是今年国务院职业教育工作会以及随后通过的《决议》中，对于部分地方本科院校提出的发展新要求。其背景就在于一段时间以来，一部分地方本科院校尤其是在部分专科学校基础上新建的本科院校，由于学科基础相对薄弱，又积极追求学术性、研究型，甚至纷纷给自己定下了“争创国内一流、世界知名大学”的宏伟目标。而实际情况是：新建本科的一些专业力量不够，师资条件欠缺，生源也不尽如人意，结果，多年的创建始终没有能够在学术性、研究型的道路上取得突破。而其毕业生又由于专门能力的受限，在就业市场上时有碰壁，成为“本科大学生就业难”的新佐证。

于是，“应用技术型”成为上上下下相对一致的取向。

其实，古人已有名言，“学以致用”就是为学为教的一种标准和目的。

难道教育的根本目的，不就是给人以知识、技能，以这种知识和技能让受教育者在社会中谋生，继而传承往复，形成一代又一代的良性发展吗？难道，教育的根本，不就是让人把学习的知识和能力，实际运用于社会，造福于这个社会吗？学以致用，是我们不该忽略的命题，更应该是教育的根本，也自然是职业教育乃至高等教育都应该坚持的根本。

在目前教育发展、社会发展、经济发展的多重要求下，对于“学以致用”的回归，不仅仅是教育目标，更应该是越来越多的高校和高职的目标。只有放下虚名和所谓的地位，回到教育的目标原点，把知识转为可以应用的知识，把技能转为可以运用以解决实际问题的技能，那么，我们的院校才有突破困境的可能。

这，是不可避免的趋势，也是不可回避的路径。

（信息来源：光明日报，2014年12月16日发布）

“现代学徒制”切中了职教发展的脉

试点现代学徒制，国家从制度架构层面理顺技能人才培养流程中的责权利关系，有助于从根本上调动校企双方合作育人的积极性。

教育部副部长鲁昕在全国职业教育现代学徒制试点工作推进会上表示，必须加快推进现代学徒制试点工作，各地要系统规划，做好顶层设计，因地制宜开展试点工作，构建校企协同育人机制。（《中国教育报》12月15日）

最近几年，呼吁实行现代学徒制的专家建言此起彼伏，针对现代学徒制的专题研究从未间断，各地尝试开展现代学徒制改革的实践也积累了不少经验，但在教育部层面向全国发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，召开专门会议予以推进并提出统一要求却是史无前例。

由民间倡议变为政府指导意见，由专家研究变为国家发展战略，其质变过程蕴含着国家对多年职业教育发展历程的总结反思和对未来职业教育发展的战略构画，是集实事求是与科学发展为一体的重大决策。

多年来，得益于各级政府和教育主管部门的正确引导和企业行业的大力支持，我国职业教育取得了长足的发展，从上世纪 80 年代的重振起步，到上世纪末职教办学条件的重点改善，从新千年职业院校的规模发展，到近十年着力夯实内涵提升，我国的职业教育一步一个脚印，年年都有新突破，对经济增长、社会繁荣、科技进步都作出了巨大贡献。

然而，从可持续发展的角度考虑，我国职业教育目前的办学水平和发展方式仍然满足不了促进产业升级、社会转型、科技创新的时代要求。突出表现在校企合作没能真正落到实处，校企融合还不够深入，企业参与育人的积极性没能得到充分发挥，职业院校单兵作战甚至闭门造车，培养出来的毕业生与企业需求的差距较大，尤其是毕业生的职业发展后劲“缺肥少力”，这样不仅制约了学生的终身职业成长，更直接影响到职业教育的声誉和企业参与技能人才培养、支持职教创新发展的积极性，最终影响到中国制造品质的提升和“中国智造”进程的推进。

放眼全球职业教育，英国、德国、美国、新加坡等发达国家的各种育人模式、办学机制各有千秋，其成功无不得益于职校与企业的深度合作。其中尤以德国的学徒制最为典型。德国的经济发展水平举世公认，而现代学徒制则堪称德国经济的中流砥柱，被誉为二战后德国崛起的秘密武器。

现代学徒制把职业技能和工艺知识教育同专业理论和普通文化知识教育相结合，根据企业的需求量身打造未来工人必备技能。它是传统学徒制融入了学校教育因素的一种职业教育，是职业教育校企合作由顶岗实习、订单培养不断深化拓展的一种新的形式。按照德国现代学徒制的设计，被录取的学生需与企业签约，而后以双重身份在企业当“学徒”，在职业学校做“学生”交替学习。学徒学习期间不交学费，每月还可以得到由企业提供的生活津贴及法定社会保险。学习结束后，学徒通过德国工商总会（AHK）的考核，才能获得相应的职业资格证书。

相比德国，我国的职业教育虽也倡导校企合作，但却始终不能摆脱“两张皮”的尴尬，往往使校企“合作”沦为基于情感的偶然性支持，甚至退化为短视的功利性资助；虽然我国也实行中职教育免费，但却只限于政府层面的公益普惠，而不是通过让企业付费来强化企业的人才培养责任；虽然也强调职业教育的第三方评价，但作为用人方的企业却缺乏左右职校办学的杠杆。这是我国职业教育长期没有实质性发展的根本原因之一。

试点现代学徒制，国家从制度架构层面理顺技能人才培养流程中的责权利关系，通过明确责任，让学校与企业知道各自在人才培养中应该承担的义务，尤其让企业知道自己分内应做的事情；通过明确权利，让校企双方知道各自能够支配哪些资源，尤其让企业知道能够获得什么具体的收益。这些有助于从根本上调动校企双方合作育人的积极性。

诚然，现代学徒制早为多国实践所验证，但若要真正在中国实践，也还存在一个任重道远的“本土化”问题。毕竟，我国目前的教育管理体制、运行机制、财政制度和人事制度等，还远不适应推行现代学徒制带来的培养目标、课程体系、学习方式、评价模式等方面的重大变革要求，这就需要我们立足实际、放眼长远、尊重科学、自上而下，举全国之力，集全民之智，对现代学徒制的试点做周密架构和顶层设计，营造有利于促进产教融合的环境。（王寿斌，作者系苏州工业园区职业技术学院高教研究所副所长，研究员）

（信息来源：中国教育报，2014年12月17日发布）

高职“文化育人”的错位与调适

高职院校“文化育人”的口号已叫喊了多年，但效果一直不够理想。除了社会负面影响、发展压力在身、工科教育背景、缺乏人文教育的经验和人才储备等因素外，在认知、主体和工作方法上存在的“错位”现象，也加剧了高职人文教育的“效果损耗”。

高校建立党政两套体系本是为了发挥两种管理资源的优势，但一直以来，高校形成了“党政分开”、一个抓思想一个管业务的工作习惯；加上高职院校行政领导在校企合作、专业建设、双师队伍乃至基本建设等“发展难题”上压力在身，十分忙碌，这就导致高职院校开始重视文化育人后，这项工作自然演变成由党委主管的宣传、工会、学工

等部门为主，通过技能文化节、社团活动、志愿者服务、暑期实践等第二、三课堂，把活动搞得轰轰烈烈、热热闹闹。

与此同时，行政系统在制订人才培养计划、分析教学质量、完善教学考核工作时，基本上还是就专业谈专业，就技能谈技能，没有把对学生综合素质的培养目标、教学设计和考核指标列入议程，导致课多面广、与就业关系密切、对学生影响较大的专业课程，少有文化育人的自觉和相关内容的融入。

与之相应，在各类文化育人的研究、论坛会议上，忙碌其中的主要是党委系统宣传、学工、团学、工会、思政、总支等部门及人员，和第一课堂关系紧密的行政分管领导、专业负责人等很少现身。

如此“分工”带来的问题：一是占据绝对优势课时和“第一课堂”地位的专业课，忽略了文化育人的最大载体和施教平台；二是“第一课堂”都不重视“专业与素质”的结合，二、三课堂的活动效果难免游离于专业之外，出现就文化谈文化、就活动搞活动的“两张皮”现象；三是由于“分工”太开没有实现“劲往一处使”，容易导致分管第一课堂与分管第二、三课堂领导在时间、精力、场地以及资金方面的认识分歧和行动掣肘。

目前，高校思想文化教育的效果普遍不理想，除了社会负面因素影响外，高校人文社科、思想政治课教师生活“圈子”太小，脱离火热的生产生活实际，满足“三点一线”的安稳生活也是一个重要原因。“高大上”的思想教育内容，和面临就业竞争压力、希望掌握就业本领的学生心理缺乏互动，讲课宏大叙事不贴人气、远离社会不接地气，口无遮拦不传导正气，使得学生难以树立起对核心价值观的“主心骨”认知；走向社会后，那些“正确的”思想教育内容，很容易在多样、现实的社会问题面前风流云散。

高校的党组织以及党委管理的组织、宣传、工会、学团等职能部门，承担着把执政党的政治意图具体落实到高校基层单位的政治使命。中央、省、市关于政治、经济、文化、社会和生态“五位一体”政策精神的传递，以及上级部门频繁多样的各类任务和考核，使得高校党组织很容易处在疲于应付、满足完成“规定动作”的状态上，至于这些“学习”、“活动”和“上报材料”在多大程度和学校的中心工作相关，容易出现思考较少办法不多的情况。

此外，由于现行体制要求高职院校书记抓好“发展大局”，也由于不少书记是由原来的校长转任过来，作为高校政治文化主要设计者的党委书记，经常处在和政府及企业联络、跑发改委及财政部门要项目要资金等业务工作的忙碌中，无暇静下心来研究推进

政治文化在高校的“三贴近”工作。笔者到一些高职院校学习，不少书记在学校发展问题上情况熟悉很有思路，但党的建设、文化育人则轻描淡写一笔带过。这导致一些高校的党建工作容易被人们看作“上级的要求”，是“硬任务”，但和高校的实际需求似乎关系不大；党建工作贡献度虚化，管理队伍普遍更愿意做业务工作，中层党、政管理人员轮岗出现心理和能力调适上的困难。

当前高校党建工作存在的主要问题，不是重视不重视的问题，而是方法适应不适应的问题，是党建与业务工作“两张皮”现象能不能有效解决的问题。解决党建工作方法问题的着力点，就是要探索解决好党建工作和中心工作的“结合点”，提高党建工作的渗透力、说服力和贡献度。

从杭州职业技术学院的实践来看，一是在思想和体制上理顺关系，在校党委提出的文化育人问题上，党、政班子不仅要“同心”，互相支持，而且要“共事”，共同担当。二是把文化育人工作的重点，放在教工“师德师风”、学生“职业素养”这两个与队伍建设、技能培养密切相关的中心工作基点上。三是引导二、三课堂的素质教育“贴近”技能教育。目前看来，学校已经走出了一条高职院校文化育人的有效道路。

（作者：安蓉泉 系杭州职业技术学院党委书记、教授）

（信息来源：中国青年报，2014年12月22日发布）

创业教育的高职创新

21世纪是大学生创业优势凸显的新时代。结合互联网经济时代浪潮，创新驱动发展战略实施及各地大学科技园区的建设，大学生创新创业的潜力、选项有很多。2010年，教育部就出台了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。这些年来，教育行政部门、高校在创新创业教育方面做了不少工作，包括创新创业教育的理念、课题、论文、教改成果等等。但是，为什么大学生自主创业比例仍然偏低？笔者认为，创新创业教育的投入与效益反差问题的呈现，是因为当下中国创新创业教育还存在理论与实践“两张皮”现象，必须进一步深化创新创业教育，增强创新创业教育的系统性、针对性、实效性。

增强创新创业教育系统性。创业型经济、创业型城市、创业型高校、创业型人才具有内在联系。以教育部门为统领，建立全社会跨界协同育人机制。既要强化教育部门在

推动创新创业教育、引领创新创业文化中的主体责任和使命担当，又不能局限于教育部门，整合其他相关部委以及各大行业协会、企业中的社会资源，使改革创新时代下非常丰富的社会教育资源共同推动高校创新创业教育改革。

增强创新创业教育针对性。全国 2000 多所普通高校，多数高校都不同程度地开展了创新创业教育。创新创业教育启动早、成效明显、经验积累丰富的大多为部属高校。但是，部属高校总结的创新创业教育经验能否适用于地方高校？答案显而易见。因此，如何回答创新创业教育谁来教、教什么、怎么教三个问题？必须结合高校自身类型、办学特色定位和所在区域创新创业社会资源和需求。例如，位于浙江温州的浙江工贸职业技术学院发挥其校企一体开放办学的优势，整合政府、行业协会、园区等社会资源举办各种类型创业相关活动，为大学生创新创业活动搭建实战平台。如 2014 年 7 月举办基于温州文化元素的两岸大学生低碳设计工作坊。

增强创新创业教育实效性。实现创新创业教育的四个转变，即从学术学科向应用转变，从课题论文向项目实践转变，从教师个体行为向学校组织行为转变，从提供标准化教材向个性化、人性化案例式教学、故事启发式教学转变。关键是采取各种受教育者喜闻乐见的方式提高创新创业教育的实效。例如，浙江工贸学院聘请园区入驻企业负责人为创业实践指导教师，不仅实务指导，还在大学生创业论坛上分享创业实践的经验体会；再如安排学生观看《温州一家人》、《中国合伙人》、《乔布斯》等主题影视作品并组织讨论，等等。

创新创业教育实践的贡献可以非常大。如果说十八大之前 30 年改革开放，主流是中国老百姓的草根创业；十八大之后中国梦的实现，改革开放、创新创业与文化强国三者缺一不可。丰富的人力资源是中国未来最大的潜力股。改革红利释放需要创新创业人才的基础支撑。如，注册资本登记制度改革大大降低了创业门槛。中国高校科研、师资基数非常庞大，创新创业教育的深化，将使各种类型高校更加强调特色办学，更加紧密对接企业岗位人才需求，对接经济社会发展需求；与专业、科技结合的高校创新创业教育，加上新经济时代创业融资模式的颠覆，势必掀起新一轮具有中国特色的大众创业浪潮。

创新创业教育实践的价值导向，顺应全球经济发展规律，也符合中国国情与文化认同。面对不时出现的负面舆论报道，弘扬创新创业主旋律，对内有益青少年励志教育与社会和谐稳定，对外有助公共外交提升中华文化软实力。因此，笔者主张大力弘扬中国人民伟大的创业精神，以创新创业为高校主流价值观，肩负起引领社会进步的文化传播

使命。（作者：何向荣 系教育部高校创业教指委副主任委员、浙江工贸职业技术学院党委书记）

（信息来源：光明日报，2014年12月23日发布）

专家：中国将改革英语考试提升学生英语应用能力

新华网天津12月20日电（记者李鲲）20日，中国考生再度迎来大学英语四六级考试。专家表示，中国正在进行的英语教育改革将更加注重提升学生的英语应用能力，四六级考试未来或将纳入标准统一的英语测评体系之中。

北京师范大学外国语言文学学院院长程晓堂表示，中国政府和家庭在英语教育方面投入巨大，但仍存在注重书面英语而忽略口头表达等痼疾，用标准统一的分阶段测试代替现在分散的高考和四六级考试是中国英语考试改革的方向，旨在真正提升中国学生的英语应用能力。

中国大学英语四六级考试是由教育部主管的一项全国性英语考试，每年分两次进行，目的是对大学生的实际英语能力进行客观、准确的测量。作为很多用人单位招聘的硬性指标，四六级考试在较大的就业压力下受到在校学生及社会人员的青睐。近年来，四六级考试本身进行了多轮“进化”，如何更加真实地反映并提升考生的英语应用能力始终是其改革着眼点。

10月底，教育部召开会议，启动了国家外语能力测评体系建设，提出制定“中国英语能力等级量表”，计划建成一套覆盖大中小学各教育阶段、覆盖听说读写译综合能力、覆盖各种形式英语学习成果的评价系统，使中国的英语教学和测评“车同轨、量同衡”。不少专家认为，包括高考在内的英语考试将逐步增加考试次数、走向社会化并得到进一步规范。

作为教育部外语专业教学指导委员会英语分委员会委员、中国英语教学研究会常务理事，程晓堂多次参与中国英语教育改革方案起草，他认为，政策支持、师资力量建设、培养语言兴趣是本轮英语教育改革的关键点。

“如果真正实行社会化考试和多次考试，学校本身的英语教育可能受到冲击，除了社会上的培训，在校教师也必须研究如何保证正常课堂教学与社会化考试的契合度，共同帮助学生进步。”程晓堂说。

据了解，培生集团等社会化英语培训机构的不少专家也作为顾问参与了本轮英语教育考试改革。培生朗文全球英语教学部亚洲区课程编写和出版主任陈骅表示，中国的英语考试未来将按照年龄段进行而不再以考生的学校年级为依据，逐步走向社会化，避免考生在各阶段被迫“一考定终身”。

培生集团大中华区公共事务副总裁杨伯宁表示，中国正在进行的英语教育和考试改革正在还原其用于交流的语言本质，学生应该怀着开放的心态，用英语来了解世界并让世界通过英语了解中国，学习英语不能仅仅为了考试本身。

（信息来源：新华网，2014年12月22日发布）

职教师资培养如何实现“卓越”

教育部日前颁布了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，并遴选出10个“卓越中等职业学校教师培养计划改革项目”，以此促进职教师资整体水平提升。笔者认为，培养卓越的职教师资，需要从以下几点着手。

改善职教师范生招生制度，拓展生源渠道

实施职业教育免费师范生项目，让免费师范生政策惠及职教师资培养。2007年，教育部在6所部属师范大学实施了免费师范生政策，这有助于解决基础教育的师资问题，但与职业教育无关。事实上，教师数量严重不足、结构亟须优化、质量存在缺陷的问题一直是职业教育发展的一个瓶颈。而免费师范生政策一旦涵盖职业教育，推广到全国，将是促进教育公平、惠及普通百姓的一项创新之举。

探索职教师范生本硕连读制度，提升职教师资培养层次。随着我国职业院校办学水平的不断提升，对职教师资的学历要求也日益提高，培养一批具有硕士学位的高水平职教师资成为一些职业院校的内在需求。因此，建议在培养单位的研究生招生过程中，适当增加对于职教师范生的制度倾斜，让一批对从事职业教育教学热情较高、学业成绩较好的学生能够通过保送研究生或本硕连读的方式，获取硕士学位。将来不但能够从事职业教育的一线教学任务，还能够在课程开发、人才培养等方面体现较好的理论素养。

实施职教教师培养的单独招生计划，吸引更多社会优秀人才从事职业教育。可考虑通过单列计划，优先招收具有五年以上企业一线实践经验的高校毕业生（尤其是技术能

手)到专业对口的职教师范专业进行定向培养,完成职教师范研究生教育后,到职业学校担任专业课教师,起到引领学校专业发展的作用。

实施师资培养提升计划,推进师资培养综合改革

实施优秀职教师范生国际交流项目。加强国际交流与合作,共同培养优秀职教人才已成为一种趋势。但目前无论是“优秀本科生国际交流项目”还是“国家公派出国留学项目”,都只是面向“985工程”、“211工程”和“特色重点学科项目”建设高校,没有惠及职教师资培养基地学校。建议在今后的职教师资培养过程中,政府加强这方面的经费投入和政策倾斜。

实施优秀职教师资培养单位教师出国研修项目。在国家留学基金委高等学校青年骨干教师出国研修项目中,开设针对职教师资培养单位骨干教师的出国研究专项计划。充分利用国外优质职业教育资源,加大对职教师资培养单位青年骨干教师的培养支持力度,提高教师队伍整体素质,培养和造就一批富有创新能力、具有较大发展潜力的职教师资培养教师队伍。

统筹海内外优质职业教育资源,建立若干个海外职教师资培养培训基地。职业教育发达国家在职教师资培养培训工作中为我们提供了良好的经验借鉴,从这方面来看,应当进一步统筹海内外优质资源,开辟若干个海外职教师资培养基地,派出优秀职教师资培养院校的教师赴海外接受专项培训,以提升职教师资培养的整体水平。

完善师资培养相关制度,加大基础能力建设投入

出台职教师资培养院校教师赴企业实践(实习)制度。要高度重视职教师资培养单位的教师到企业实践工作,将其作为职教师资培养单位师资队伍建设的一项重要内容。

完善职教师资培养院校与社会各界的协作对话机制。成立由各级教育部门、劳动部门、产业部门、培养单位以及职业院校共同组成的跨部门职教师资培养“圆桌会议”,组建职教师资培养的常态化合作机制。“圆桌会议”要形成固定机制,即与会人员固定、与会时间固定,主要职责是对职教师资培养进行规划、推动职教师资培养项目的开展、协调跨部门关系并整合资源。

加大投入,提升职教师资培养单位的基础能力。一方面,通过加大投入,在教育经费总投入中设立专项资金等方式,为职教师资培养单位的基础能力建设提供服务,建立和优化培养单位的实习、实训设施,筹建职教师资培养的专门实验实训中心;另一方面,

建立国家级的职教师资培养信息数据中心，整合并共享职教师资培养信息资源。（刘晓作者系浙江工业大学教育科学与技术学院副教授）

（信息来源：中国教育报，2014年12月9日）

卓越计划，锻造高层次职教教师

近日，教育部公示了10个“卓越中等职业学校教师培养计划改革项目”，重点推进“三方共育”的师资培养模式，建立高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，新一轮的以“双师型”为特征的卓越中职教师培养工程将逐步展开。

教育部日前下发《关于实施卓越教师培养计划的意见》，面向现代职业教育发展需要，建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次“双师型”教师培养模式，培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的卓越中等职业学校教师。

对于这样一个目标，职教界的反应有欣喜，也有质疑。有人认为，职业学校需要“双师”结构的教师队伍，但“双师型”对于教师个体来说，已有不小难度，此次提出“卓越”，更是难以企及。但笔者认为，在当前加快发展现代职业教育的现实需要下，稳步推进高层次“双师型”教师培养工作是现实可行的。人们的质疑也正是教育部推行“卓越中等职业学校教师培养改革项目”要解决的问题。

把“双师型”作为高层次职教教师的优秀基因

卓越教师培养计划中包含有五类教师，唯独在“卓越中等职业学校教师培养”中提出要探索高层次“双师型”教师培养模式，各类教师中，为何职业学校的教师特别强调是“双师型”？

这是由于，“双师型”与职业教育有共生关系，只要开展职业教育，就有“双师”要求。

在德国，要成为一名职教教师，需要通过两次国家考试，除了具有学历和资历等基本条件要求外，还必须经过两年以上的企业实践才能具备职教教师资格。德国的职教教师大多一专多能，理论和实践教学能力都较强。在日本，“双师型”教师由职业能力开发综合大学校培养，持有教师资格证书后先去企业工作，然后再转到职业学校从事教学工

作。在美国，取得四年制学士学位的学生，在获取教师资格证后，至少要有一年的工作经验并且通过严格的考核，才能成为职业学校教师。

顺应国际职业教育发展规律，我国对职业学校教师也提出了“双师型”的要求。最早将“双师型”教师的表述上升为国家政策层面的文件是1995年原国家教委颁布的《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》，文中首次明确提出了“双师型”教师的概念。之后，“双师型”教师队伍建设一直是职业学校教师队伍建设的重要工作。教育部在2011年《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》中提出，新任教师到企业进行半年以上实践后才能上岗任教，职教师资培养制度呈现明显的“双师型”特色要求。

“双师型”教师也是完善校企合作育人模式的现实需要。校企合作是一个很好的平台，但若没有高水平“双师型”教师，再好的平台也发挥不出应有的作用。“双师型”教师是来往于校企之间，指导学生实践、服务企业技术技能需要的核心力量，“双师型”教师的工作能有效地加强校企双方的沟通和合作，也是校企合作育人模式能长效运行的重要保证。

“双师型”教师还是提高技术技能人才培养质量的重要保证。当前，职校学生基本都是传统教育考试“分流”下来的，文化知识相对薄弱，学习自律性普遍不强，因此，需要职校教师有针对性地给予他们理论与技能的双重教育。只有专业理论的传授，没有技能培养，一定会失去职业教育的特色；同样，只有技能的训练，没有通识的培育，充其量只能是工具化的培训。“双师型”教师要成为职业学校学生人格的塑造者、素质的培养者、知识的传授者和技能的教练者。

卓越计划显示我国职教师资培养演进路径

此次遴选出的10个“卓越中等职业学校教师培养计划改革项目”中，既有天津职业技术师范大学、吉林工程技术师范学院、江西科技师范大学、广东技术师范学院这样独立设置的职业技术师范院校，也有同济大学、浙江工业大学、湖北工业大学这样的普通高校。这样的布局，也正反映了我国职教师资的培养，经历了一个由独立设置的职业技术师范院校向普通本科高校转变的过程。

早在1979年，国务院就批准建设天津技工师范学院、吉林技工师范学院、山东技工师范学院和河南技工师范学院4所技工师范学院。此后，我国先后建立了12所独立

设置的职业技术师范院校。但后来由于调整和合并等原因，目前仅有 5 家独立设置的职业技术师范院校承担职教师资的培养任务。

由于职业技术师范院校数量过少，难以满足我国大力发展职业教育的需要，难以从根本上彻底解决职教师资培养数量不足的问题。为此，教育部逐渐把培养机构延伸到非师范类普通本科高校，启动了全国重点建设职教师资培养培训基地建设工程，依托普通本科高校和有条件的职业院校，陆续建立了一批国家级的职教师资培养培训基地。截至目前，我国已建立了 93 个全国重点建设职教师资培养培训基地，其中具有培养“双师型”师范本科生资格的本科高校有 62 所。

职教师资培养机构由独立设置的职业技术师范院校向普通本科高校转变，不仅缓解了“双师型”教师供不应求的矛盾，同时也提高了职教师资的专业化水平。

三方共育，卓越计划创新职教师范生培养模式

一直以来，我国职业教育师资培养主要是在学校中进行。这种学校单一培养模式，虽然培养目标比较集中，学生训练比较系统，有利于学生职业教育理论的强化和职业教育理念的巩固，但这种与普通学校教师培养的同质性模式，忽略了作为职教教师所应具有的专业实践动手能力的培养。由于缺乏与企业的有效沟通与衔接，很难把企业实践纳入到人才培养方案中。

近年来，我国职教师资培养逐渐由学校单一模式向校企合作模式转变。校企合作模式利用学校的师资力量优势，完成职教师资的理论教育；利用企业的先进设备和实训条件，完成职教师资的实践技能训练。企业优秀工程技术人员也参与到职教教师培养的教育活动中。这种转变，为构建“双师型”职教师资队伍创新了培养方法。

此次教育部开展的“卓越中等职业学校教师培养计划改革项目”，再次创新了职教师范生培养模式。改革重点推进“三方共育”的师资培养模式，培养高校不仅要和企业相结合，还要和地方中等职业学校相结合，建立高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制。“卓越计划”要求，职教师范生在四年培养过程中，企业实践和职业学校实践要占到一年时间，这样，一方面可以保证职教师范生在大学期间能够到职业学校进行教学实习，另一方面也可以保证职教师范生可以到相关企业进行专业实践，使学生既能了解职业学校教学规律，又能获得企业经验，对职业教育“双师型”教师队伍建设必将产生巨大的推动作用。（李梦卿，作者系湖北工业大学高等职业教育研究中心主任、湖北职业教育发展研究院院长）

（信息来源：中国教育报，2014 年 12 月 8 日）

全球职业教育的强者风范

排名	国家名称	排名	国家名称
1	瑞士	20	瑞典
2	芬兰	21	荷兰
3	新西兰	22	日本
4	德国	23	捷克
5	比利时	24	美国
6	丹麦	25	韩国
7	智利	26	中国
8	澳大利亚	27	西班牙
9	卢森堡	28	葡萄牙
10	斯洛文尼亚	29	斯洛伐克
11	奥地利	30	爱沙尼亚
12	法国	31	希腊
13	俄罗斯	32	意大利
14	英国	33	土耳其
15	爱尔兰	34	波兰
16	以色列	35	匈牙利
17	加拿大	36	墨西哥
18	冰岛	37	巴西
19	挪威		

职业教育竞争力排名

12月19日，教育部召开了全面提高职业教育人才培养质量工作视频会议，部署了未来全面提高人才培养质量的目标任务与政策措施。

职业教育是一个国家产业发展的人才培养支柱，全球各国都在探索职业教育发展的有效路径。日前，中国教育科学研究院国际比较教育研究中心选取了世界上经济和教育较为发达的37个国家，对他们的职业教育竞争力进行了评价和排名，以期为我国职业教育的发展和职业教育竞争力的提高提供参考和借鉴。——编者

日前，中国教育科学研究院国际比较教育研究中心选取了世界上经济和教育较为发达的37个国家，包括经济合作与发展组织（OECD）的34个成员国和中国、俄罗斯、巴西，对这些国家的职业教育竞争力进行了评价和排名，为我国职业教育的发展和提高我国职业教育体系的竞争力提供参考和借鉴。

职业教育竞争力是一个国家的职业教育产出在和别国比较时所具有的相对优势和能力，遵循指标数据的敏感性、可获得性和国际可比性的原则。此次排名构建了2个维度11项指标的职业教育竞争力评价指标体系。

维度一反映职业教育的发展水平，包括职业教育规模、职业教育质量、职业教育吸引力方面的 5 项指标，分别是高等职业教育净入学率、在职培训可获得程度、中等职业教育毕业率、高等职业教育（第一学位）毕业率、国际学生或外国留学生占高等职业教育学生总数的百分比。

维度二反映职业教育的贡献，包括职业教育对人力资源贡献、职业教育对经济发展贡献等方面的 6 项指标，分别为涵盖 25 岁至 64 岁年龄段的中等职业教育学历人口比例、高等职业教育学历人口比例、熟练技术工人可获得程度、中等职业教育学历人口就业率、高等职业教育学历人口就业率、高等职业教育学历就业人口相对收入。

职业教育竞争力评价指标体系中的 11 项指标及其数据都选自国际组织公开发布的报告，包括世界经济论坛（WEF）的《全球竞争力报告 2012-2013》、国际管理发展学院（IMD）的《世界竞争力年鉴 2012》、经济合作与发展组织的《教育概览 2013：经济合作与发展组织指标》。

在计算方法上，该排名首先运用直线型无量纲化方法中的阈值法，对所有指标数据进行无量纲化处理，然后采用等权均值和的运算方法，分别计算 37 个国家的职业教育竞争力指数。在此基础上，对 37 个国家的职业教育竞争力进行评价和排序。

结果显示，职业教育竞争力排名前 10 位的国家分别是瑞士、芬兰、新西兰、德国、比利时、丹麦、智利、澳大利亚、卢森堡和斯洛文尼亚，排名后 10 位的国家分别是葡萄牙、斯洛伐克、爱沙尼亚、希腊、意大利、土耳其、波兰、匈牙利、墨西哥和巴西。中国职业教育竞争力排名第 26 位，处于世界中等水平。

（信息来源：中国教育新闻网—中国教育报，2014 年 12 月 24 日）

高职：“校企一体化”成为企业发展“转向助力”

不久前在山东莱芜召开的全国高等职业教育“校企一体化办学”经验交流会释放出这样一个信号——谋求深度校企合作已经成为企业和学校的共同选择。

“徐工徐工助你成功！”在不久前于山东莱芜召开的全国高等职业教育“校企一体化”办学经验交流会上，徐工集团党委副书记李格用这句家喻户晓的广告作为自己发言的结束语。作为中国工程机械行业的龙头老大，徐工的机械设备帮助众多企业走上了成功之路，那么又是什么帮助徐工赢得了成功呢？

李格透露了徐工集团迈向世界级企业的三大法宝——国际化战略、技术创新、人才支撑，“与徐州工业职业技术学院‘校企一体化’培育高素质技术技能人才，是徐工集团‘人才支撑’的重要一极。”

从单向到双向——谋求合作成为企业和学校的共同选择

全国高等职业教育“校企一体化”创新联盟在莱芜的会议上宣告成立，50所高职院校和50家企业作为第一届联盟主席团成员单位出席会议。结伴而来的高职院校长和企业老总像一家人一样，探讨经济新常态下人才培养的思路和对策。

“谋求深度校企合作已经不再是学校单方面的意愿，而成为企业和学校的共同选择，企业和学校都在进行深度思考和积极探索。”教育部职成司司长葛道凯认为，本次会议发出了这样一个强烈信号。

过去一提到“校企合作”，后面紧跟的一句话就是，“剃头挑子一头热”，多是职业院校求着企业，希望解决学生的实习和就业问题，而企业通常都不太买账。“校企真正走向合作就是最近10年的事，现在的合作正在逐步走向深入。”新当选的创新联盟秘书长、莱芜职业学院党委书记师承瑞说。

从学校单向给企业输送毕业生，到企业萌生合作意愿，再到企业主动找到学校商谈人才培养，校企合作经历了一个曲折而漫长的三部曲。让人感到欣喜的是，三部曲的第三部已在一起地方陆续奏响。那些富有远见、在校企合作中率先“吃螃蟹”的企业，并没有成为“烈士”，而是凭借着和职业院校共同探索出的做法和经验，成功实现了腾飞。徐工集团就是这批富有远见企业中的一员。

据李格介绍，徐工集团早在2004年就同徐州工业职业技术学院签订了校企合作协议。10年来，双方共建集教学、生产、培训、技能鉴定、科研开发、成果转化、社会服务等功能于一体的现代化生产性实训基地；共同成立了“柔性制造技术学院”和“技师培训中心”，“混编”教师，共同招生、共同培养学生；共建技能竞技平台，让学校学生和集团员工同台竞技，发现和培养技术骨干，双方的合作形成了以“基地+学院+中心+平台”为特色的“徐工模式”。而这10年，也正是徐工集团发展的黄金10年，现在徐工产品已覆盖世界169个国家和地区，位居世界工程机械行业第五位。

在徐工集团这些企业的带动示范下，越来越多的企业看到和尝到了与职业院校合作的甜头，合作意愿高涨，开始主动向学校寻求更深层、更紧密的合作。

也正是看到了企业的这份热情，葛道凯司长在会上自信而又自豪地说：“这次代表企业来参会的还大多是企业分管人力资源的副总，我相信下一次创新联盟再开会，将有更多的企业老总、一把手到会！”

从两个到一个——“一体化”育人成为校企合作新常态

经过 30 多年的高速增长，我国经济已经进入了一个中高速增长的新常态阶段。在经济新常态下，企业面临着巨大的转型升级压力。

“企业转型升级的逻辑起点是企业技术能力的增强与提升，所以企业越来越需要、越来越重视人力资本的培育和有效开发，迫切需要校企合作，共同建设一支结构合理的高素质技术技能人才队伍；迫切需要通过校企合作，形成系统创新驱动发展模式，提升核心技术能力。而这种合作最有效的方式就是‘校企一体化’发展”。新当选的创新联盟理事长，宁波工程学院党委书记、中国职业技术教育学会副会长苏志刚这样分析。

师承瑞所在的莱芜职业技术学院与山东鲁能泰山电缆公司（鲁缆公司）的合作，就经过了这样一个由浅入深、从两个到一个的过程，双方合作打造的“鲁缆模式”别具特色。

2011 年，莱芜职业技术学院与鲁缆公司签订了校企合作协议。起初，鲁缆为了招到优秀人才，采用了“冠名班”的形式——从即将毕业的在校生中遴选部分学生组成“鲁缆班”，经过短期培训后到企业实习或就业。合作一年后，在互信的基础上，鲁缆决定和学校走“校企一体化”育人的路子。校企双方共同招生招工，学生入学前就和鲁缆公司签订就业合同，入学后被编入“鲁缆班”。校企双方共同制订培养计划、共同设计教学内容、共同组织教学、共同安排学生就业、共同构建联络机制，真正做到“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。

“‘校企一体化’育人，彻底改变了企业单纯用工的思想观念，增强了企业对人才培养教育的社会责任感；学生毕业就能上岗，企业不用再进行岗前培训，节省了大量资金，增强了企业的核心竞争力；学生一入学校门，就是企业人，增强了学习责任感和企业归属感；与知名企业一体化办学，提高了学院的社会认同感，实现了学院的可持续发展。”师承瑞一一列举“校企一体化”办学给企业、学校、学生带来的种种改变。“鲁缆模式”也为莱芜职业技术学院在更多专业开展深度校企合作提供了范例，通过移植、加工和创新，学院其他专业也都开展了“校企一体化”育人实践。

从点对点到面对面——创新联盟成为推进“校企一体化”新机制

众多专家看好“校企一体化”创新联盟的成立，认为它改变了过去学校和企业点对点的联系，为校企之间寻求合作搭建起了一个新的平台，将成为推进“校企一体化”的新机制。

联盟理事长苏志刚认为，联盟的首要任务是攻坚克难、先行先试，着眼破除制约高等职业教育校企合作育人的体制机制障碍、深层次矛盾和重点、难点问题。此外，联盟还将充分发挥成员单位的示范引领作用，引导高职战线把工作重心放在深化产教融合、校企合作内涵建设上。

在中观和微观层面，对于如何利用创新联盟平台推进“校企一体化”，与会专家提出了自己的建议。

国家教育行政学院教育行政教研部主任、职业教育研究中心主任邢晖提出，联盟要注重机制创新，要在人才培养模式上为全国高职院校，甚至应用本科高校的转型创造经验，起到引领辐射作用，体现联盟的价值。北京交通大学教授、联合国教科文组织产学合作教席主持人查建中认为，联盟要根据当前经济转型升级和职业教育改革发展的新形势，围绕重点、难点和热点问题，加强调查研究，研究实际问题。厦门大学教育科学研究院副院长史秋衡表示，“校企一体化”育人抓到了职业教育的关键内涵，联盟要关注职业教育的课堂教学、课外学习改革，认真研究学生在产学一体化中怎样学得更好、做得更好。吉林省职业教育研究中心副主任、《职业技术教育》杂志副总编陈衍指出，联盟的角色是智库、是平台，好的模式要通过这个平台进行孵化，联盟要体现政府指导、实践向导、研究领导。（记者 翟帆 张兴华）

（信息来源：中国教育报，2014年12月22日）